

**Приложение № 1**  
**Рабочие программы учебных дисциплин**  
**База 9 классов**

**Приложение 1.1**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОО.01.01 Русский язык**

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Егина Е.Н., заведующий кафедрой русского языка и литературы, преподаватель высшей квалификационной категории, Почетный работник СПО РФ, ГАПОУ «ВСПК»

Харитонов К.И., преподаватель русского языка и литературы, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «03» апреля 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

 /Егина Е.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	10
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
2.3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины (для ОЗО)	34
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	54
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	54
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	54
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	56

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

## СОО.01.01 Русский язык

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04-06, 09, ПК 1.7.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"><li>• создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li><li>• применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике;</li><li>• корректировать устные и письменные высказывания;</li><li>• работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li><li>• использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li><li>• о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</li><li>• о формах существования национального русского языка;</li><li>• о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li><li>• об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма.</li></ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li><li>• о функциях русского языка в современном мире (государственный язык</li></ul>

	<p>пересказа от 250 до 300 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>• корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>• работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>• использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>	<p>Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о формах существования национального русского языка;</li> <li>• о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>• о русском языке как как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</li> <li>• о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</li> <li>• б отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>• об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>• применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>• о формах существования национального русского языка;</li> <li>• о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>• об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические,</li> </ul>

	<p>монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>• понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li> <li>• выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>• создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</li> <li>• создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>• распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>• использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>	<p>грамматические, стилистические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>• о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</li> <li>• об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</li> <li>• о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li> <li>• об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма.</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике;</li> <li>• понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> </ul>

	<p>скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>• создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>• о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li> <li>• об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма.</li> </ul>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>• корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>• работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>• использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>• понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li> <li>• выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>• создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</li> <li>• использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>• о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</li> <li>• о формах существования национального русского языка;</li> <li>• о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>• о русском языке как как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</li> <li>• о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</li> <li>• б отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>• об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>• об основных правилах</li> </ul>

	общении, интернет-коммуникации.	орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма.
<b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	•	•
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	•	•
<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	•	•
<b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	•	•
<b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	•	•
<b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	•	•
<b>ЛР 13</b> Демонстрирую-	•	•

<p>щий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>		
<p><b>ЛР 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	•	•

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (для очной формы обучения)</b>	<b>Объем в часах (для заочной формы обучения)</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>94</b>	<b>11</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	37	6
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	45	3
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль ( <i>если предусмотрено</i> ) – <b>только для общеобразовательных дисциплин</b>	12	2
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>		<b>88</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного материала учебной дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.		
	2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
<b>Раздел 1 Язык и речь</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР7, ЛР12
	1. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1-2.</b> Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	2	
<b>Раздел 2</b>		<b>10</b>	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			
Тема 2.1 Фонетика как раздел науки о языке	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фонетические единицы. Звуки речи. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетическое слово. Фонетическая фраза. Слог и его виды. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация.</p> <p>2. Классификация гласных и согласных звуков. Позиционное изменение гласных звуков. Позиционное изменение согласных звуков. Исторические и позиционные чередования. Звук и фонема. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 11-12.</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.</p> <p><b>Практическое занятие № 13-14.</b> Выполнение фонетической транскрипции и фонетического разбора.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 04 ЛР7, ЛР10, ЛР13</p>
Тема 2.2 Понятие об	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
орфоэпии	<p>1. Орфоэпия как наука. Литературное произношение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</p> <p>2. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>3. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p>		ЛР5, ЛР11, ЛР17
Тема 2.3. Графика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	<p>1. Графика как наука. Происхождение и состав русского алфавита.</p> <p>2. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Слоговой принцип русской графики. Отступление от слогового принципа.</p>	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Анализ графической системы русского языка. Характеристика фонематического и слогового принципа русской графики.	1	
Тема 2.4. Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР10, ЛР13 ЛР17.
	<p>1. Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.</p> <p>2. Правописание безударных гласных в корне. Корни с чередованием гласных <i>о-а, е-и</i>. Правописание <i>о</i> и <i>е (ё)</i> в корнях слов после шипящих и <i>Ц</i>. Правописание безударных гласных в приставках <i>пре-, при-</i>. <i>Ы</i> и <i>И</i> после <i>Ц</i>. Буквы <i>Ъ</i>,</p>	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Ы, И</b> после приставок. Правописание безударных гласных в суффиксах и окончаниях.</p> <p>3. Правописание согласных в слове. Правописание сложных слов.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 16-17.</b> Характеристика правописания безударных гласных.</p> <p><b>Практическое занятие № 18-19.</b> Характеристика правописания согласных в приставках и корнях. Характеристика правописания сложных слов.</p> <p>Контрольная работа № 1</p>	<p></p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Лексикология как наука. Лексика. Системные отношения в лексике	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Лексикология как раздел науки о языке. Лексикология и лексика. Словарный состав языка и словарный запас человека.</p> <p>2. Слово и его значение: лексическое и грамматическое значение слов. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение</p> <p>3. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Изобразительно-выразительные средства. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза.</p> <p>4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.</p> <p>5. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная,</p>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>6. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Характеристика лексической системы русского языка.	1	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Определение омонимов, синонимов, антонимов и паронимов. Лексический анализ слова.	1	
Тема 3.2. Лексикография	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Лексикография. Словари: основные типы словарей. 2. Лингвистические словари. 3. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.</p>	1	ОК 02, ОК 05 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Использование лингвистических словарей при выполнении лексического разбора слова.	1	
Тема 3.3. Фразеология	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Фразеология как наука. Фразеологизм. Признаки и значение фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. 2. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические словари. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки.</p>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР5, ЛР10, ЛР13

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Характеристика особенностей употребления фразеологизмов в речи.	1	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		4	
Тема 4.1. Состав слова в русском языке	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие морфемы как значимой части слова.</li> <li>2. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание.</li> <li>3. Словообразующие и формообразующие морфемы. Нулевая морфема.</li> <li>4. Понятие об основе слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</li> </ol> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 24.</b> Характеристика морфем. Выполнение морфемного анализа слова.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР13
Тема 4.2 Основные способы словообразования в русском языке	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные единицы словообразования. Средства словообразования.</li> <li>2. Способы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование.</li> <li>3. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</li> </ol>	2	2 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 25.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок. Правописание сложных слов. Правописание суффиксов.</p> <p><b>Практическое занятие № 26.</b> Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>26</b>	
Тема 5.1 Морфология. Имя существительное как часть речи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>2. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные/неконкретные, одушевленные / неодушевленные, собственные / нарицательные.</p> <p>3. Категории рода, числа, падежа существительных и способы их выражения. Склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>4. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Способы образования имен существительных. Словообразовательные суффиксы имен существительных, их правописание.</p> <p>5. Морфологический разбор имени существительного.</p>	3	2 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР1, ЛР10, ЛР13

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 27.</b> Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</p> <p><b>Практическое занятие № 28.</b> Выполнение морфологического разбора имени существительного.</p>	<p></p> <p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Имя прилагательное как часть речи. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Краткие прилагательные.</p> <p>2. Склонение имен прилагательных, правописание окончаний. Способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Суффиксы -н-, -они-, -ан-, -ян-; -ск-, -к-; о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</p> <p>3. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 29.</b> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</p> <p><b>Практическое занятие № 30.</b> Выполнение</p>	<p><b>3</b></p> <p></p> <p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	морфологического разбора имени прилагательного		
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные, порядковые, их значение. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные.</p> <p>2. Склонение количественных числительных. Образование и склонение порядковых числительных. Сложные количественные и порядковые числительные, их склонение.</p> <p>3. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>4. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 31.</b> Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.</p> <p><b>Практическое занятие № 32.</b> Правописание имен числительных.</p>	3	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
Тема 5.4. Местоимение как часть речи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Местоимение. Значение местоимения. Соотношение местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>2. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия</p>	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>местоименных форм.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 33.</b> Морфологический разбор местоимения.</p> <p><b>Практическое занятие № 34</b> Трудные случаи правописания местоимений.</p>	<p></p> <p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 5.5. Глагол как часть речи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.</p> <p>2. Категория вида. Совершенный и несовершенный вид. Способы образования.</p> <p>3. Категория наклонения. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение.</p> <p>4. Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения.</p> <p>5. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Правописание <i>ь</i> в глагольных формах. Спряжение глаголов. I – II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>6. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>7. Морфологический разбор глагола.</p>	<p><b>5</b></p> <p>3</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР13</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>8. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 35-36.</b> Характеристика грамматических категорий глагола. Выполнение морфологического разбора глагола.</p>	<p></p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	
Тема 5.6. Причастие	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида, времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Склонение причастий, правописание гласных в падежных формах. Синтаксические функции причастий. Морфологический разбор причастия.</p> <p>2. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и его обособление в предложении.</p> <p>3. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Наблюдение над значением причастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>прилагательных.</p> <p><b>Практическое занятие № 38.</b> Причастный оборот, его обособление в предложении. Выполнение морфологического разбора причастия.</p>	1	
Тема 5.7. Деепричастие	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Их образование. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>2. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и его обособление в предложении.</p> <p>3. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 39.</b> Наблюдение над значением деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p><b>Практическое занятие № 40.</b> Выполнение морфологического деепричастий.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.</p> <p>2. Правописание наречий. Правописание НН в наречиях; суффиксы О и А; ь после шипящих на конце наречий, дефис в наречиях; НЕ и НИ в местоименных наречиях.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР14

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>3. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Морфологический разбор наречия.</p> <p>4. Отличие наречий от слов других частей речи. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 41.</b> Наблюдение над значением наречий и слов категории состояния и их функциями в тексте.</p> <p><b>Практическое занятие № 42.</b> Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.</p>	<p></p> <p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 5.9. Служебные части речи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Служебные части речи</p> <p>2. Предлог как часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>3. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами БЛАГОДАРЯ, ВОПРОКИ, СОГЛАСНО и др.</p> <p>4. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от слов-омонимов.</p> <p>5. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>6. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
Тема 5.10 Междометие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Междометия и звукоподражательные слова. 2. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. 3. Употребление междометий в речи.		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>33</b>	
Тема 6.1. Синтаксис. Словосочетание	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР17
	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. 2. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i> 3. Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Простые и сложные словосочетания.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 43-44.</b> Определение видов связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	2	
Тема 6.2. Предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>1. Предложение как основная синтаксическая единица.</p> <p>2. Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Классификация предложений по их структуре: членимые и нечленимые; двусоставные и односоставные; распространенные и нераспространенные; полные и неполные; простые и сложные.</p> <p>3. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p>		ЛР7, ЛР12, ЛР17
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	1	
Тема 6.3. Двусоставные и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
односоставные предложения	<p>1. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>2. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения; назывные предложения. Синонимия односоставных предложений.</p> <p>3. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 46-47.</b> Характеристика двусоставного и односоставного предложения. Анализ роли односоставных предложений в текстообразовании.</p>	<p></p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР10, ЛР13</p>
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Второстепенные члены предложения. Разряды второстепенных членов предложения по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Различные виды обстоятельств.</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство</p>	<p><b>3</b></p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР17</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>связи предложений в тексте.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 48-49.</b> Определение второстепенных членов предложения</p>	<p></p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	
Тема 6.5. Предложения с однородными членами	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы.</p> <p>2. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>3. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 50.</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<p><b>2</b></p> <p></p> <p><b>1</b></p> <p>1</p>	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
Тема 6.6. Предложения с обособленными членами	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Понятие об обособлении. Интонация обособления. Уточняющие и пояснительные обособленные члены.</p> <p>2. Условия обособления различных членов предложения. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p>	<p><b>3</b></p> <p></p>	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 51-52.</b>            Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Наблюдение над ролью сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p>	2	
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Их интонация. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.</p> <p>2. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.</p> <p>3. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 53-54.</b>            Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с вводными словами и предложениями, обращениями.            Контрольная работа № 2</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР17
Тема 6.8. Сложное	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
предложение	<p>1. Понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении.</p> <p>2. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: союзы и союзные слова; интонация Сочинение и подчинение простых предложений в сложных предложениях с союзами и союзными словами.</p>		ЛР7, ЛР12, ЛР17
Тема 6.9. Сложносочиненное предложение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>2. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сложноподчинённое предложение. Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Указательные слова в сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения.</p> <p>2. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение, последовательное подчинение</p>	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР12

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	частей. 3. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 57-58.</b> Характеристика сложноподчиненного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения.	2	
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. 2. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 59-60.</b> Характеристика бессоюзных сложных предложений. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	2	
Тема 6.12. Сложные синтаксические конструкции	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Сложные синтаксические конструкции. 2. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. 3. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие № 61-62.</b> Характеристика сложных синтаксических конструкций. Разбор сложной синтаксической конструкции.	2	
Тема 6.13. Прямая и косвенная речь	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР17
	1. Прямая речь. Косвенная речь. Способы передачи чужой речи. 2. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. 3. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 63.</b> Особенности прямой и косвенной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации при передаче чужой речи в образцах письменных текстов.	1	
<b>Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		12	
Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	ОК 02, ОК 05, ПК 1.7. ЛР7, ЛР12, ЛР17
	1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1-2.</b> Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 7.2. Коммуникативный	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
аспект культуры речи.	1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		ПК 1.7, ЛР1, ЛР10, ЛР13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3-4.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 7.3. Научный стиль. Терминологические словари. Словарь специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.7 ЛР5, ЛР11, ЛР14
	1. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
Тема 7.4. Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 05 ПК 1.7. ЛР7, ЛР12, ЛР17
	1. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие № 5-6. Виды документов (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах)	2	
<b>Итого</b>		<b>102</b>	
<b>Всего:</b> лекций практических занятий Прикладной модули лекции практические занятия Промежуточная аттестация: экзамен		<b>82</b> 37 45 12 6 6 8	

### 2.3. Тематический план и содержание учебного материала учебной дисциплины (для ОЗО)

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
<b>Раздел 1 Язык и речь</b>		2	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР7, ЛР12
	1. Понятия язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Речевая ситуация и ее компоненты. Онтогенез речевого развития детей.	1	
<b>Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		14	
Тема 2.1 Фонетика как раздел науки о языке	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02, ОК 04 ЛР7, ЛР10, ЛР13
	1. Фонетика как наука.		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Предмет и задачи фонетики. Фонетические единицы. Звуки речи. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетическое слово. Фонетическая фраза. Слог и его виды. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация. Классификация гласных и согласных звуков. Позиционное изменение гласных звуков. Позиционное изменение согласных звуков. Исторические и позиционные чередования. Звук и фонема.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	
Тема 2.2 Понятие об орфоэпии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Орфоэпия как наука.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Литературное произношение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p>	<p></p> <p></p> <p>2</p>	ОК 04, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР17
Тема 2.3. Графика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Графика как наука.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Слоговой принцип русской графики.</p>	<p></p> <p></p> <p>2</p>	ОК 02, ОК 05 ЛР7, ЛР12, ЛР17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Отступление от слогового принципа.		
Тема 2.4. Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР10, ЛР13 ЛР17.
	1. Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Правописание безударных гласных в корне. Корни с чередованием гласных <i>о-а, е-и</i> . Правописание <i>о</i> и <i>е (ё)</i> в корнях слов после шипящих и <i>Ц</i> . Правописание безударных гласных в приставках <i>пре-, при-</i> . <b>Ы</b> и <b>И</b> после <i>Ц</i> . Буквы <b>Ъ, Ы, И</b> после приставок. Правописание безударных гласных в суффиксах и окончаниях. Правописание согласных в слове. Правописание сложных слов.	5	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		6	
Тема 3.1. Лексикология как наука. Лексика. Системные отношения в лексике	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР17
	1. Лексикология как раздел науки о языке. Словарный состав языка и словарный запас человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 2. Слово и его значение: лексическое и грамматическое значение слов. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение 3. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Изобразительно-выразительные средства. Метафора, метонимия как выразительные средства	4	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>языка. Градация. Антитеза.</p> <p>4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.</p> <p>5. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>6. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</p>		
Тема 3.2. Лексикография	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Лексикография. Словари: основные типы словарей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Лингвистические словари. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.</p>	1	ОК 02, ОК 05 ЛР7, ЛР12, ЛР17
Тема 3.3. Фразеология	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Фразеология как наука. Фразеологизм.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Признаки и значение фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические словари. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки.</p>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР5, ЛР10, ЛР13
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование,</b>		4	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>орфография</b>			
Тема 4.1. Состав слова в русском языке	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР13
	1. Понятие морфемы как значимой части слова.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Характеристика морфем. Выполнение морфемного анализа слова.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Нулевая морфема. Понятие об основе слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	1		
Тема 4.2 Основные способы словообразования в русском языке	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Основные единицы словообразования. Средства словообразования. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Способы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		26	
Тема 5.1 Морфология. Имя существительное как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР1, ЛР10, ЛР13

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>2. Имя существительное как часть речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные/ неконкретные, одушевленные / неодушевленные, собственные / нарицательные. Категории рода, числа, падежа существительных и способы их выражения. Склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Способы образования имен существительных. Словообразовательные суффиксы имен существительных, их правописание. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>	2	
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Имя прилагательное как часть речи. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Краткие прилагательные.</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Склонение имен прилагательных, правописание окончаний. Способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Суффиксы -н-, -они-, -ан-, -ян-; -ск-, -к-; о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных.  Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>	2	
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	<p>1. Имя числительное как часть речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Числительные количественные, собирательные, порядковые, их значение. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные.  Склонение количественных числительных. Образование и склонение порядковых числительных. Сложные количественные и порядковые числительные, их склонение.  Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.  Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p>	3	
Тема 5.4. Местоимение как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Местоимение. Значение местоимения.		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Соотношение местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	3	
Тема 5.5. Глагол как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР13
	1. Глагол. Грамматические признаки глагола.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение морфологического разбора глагола	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.</p> <p>Категория вида. Совершенный и несовершенный вид. Способы образования.</p> <p>Категория наклонения. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение.</p> <p>Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения.</p> <p>Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Правописание ь в глагольных формах. Спряжение глаголов. I</p>	4	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>– II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>		
Тема 5.6. Причастие	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	1. Причастие как особая форма глагола.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида, времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Склонение причастий, правописание гласных в падежных формах. Синтаксические функции причастий. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и его обособление в предложении.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p>	2	
Тема 5.7. Деепричастие	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Деепричастие как особая форма глагола		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Их образование. Морфологический разбор деепричастия.  Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и его обособление в предложении.  Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p>	2	
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР14
	1. Наречие. Грамматические признаки наречия.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.  Правописание наречий. Правописание НН в наречиях; суффиксы О и А; ь после шипящих на конце наречий, дефис в наречиях; НЕ и НИ в местоименных наречиях.  Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Морфологический разбор наречия.  Отличие наречий от слов других частей речи. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p>	2	
Тема 5.9. Служебные части речи	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Служебные части речи</li> <li>2. Предлог как часть речи.</li> <li>3. Союз как часть речи.</li> <li>4. Частица как часть речи.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлоги первообразные и производные. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</li> <li>2. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами БЛАГОДАРЯ, ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО и др.</li> <li>3. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от слов-омонимов.</li> <li>4. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</li> <li>5. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи.</li> </ol>	2	
Тема 5.10 Междометие	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Междометия и звукоподражательные слова.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>Использование междометий в речи.</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>33</b>	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 6.1. Синтаксис. Словосочетание	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР17
	<p>1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>2. Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Простые и сложные словосочетания.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p>	2	
Тема 6.2. Предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	1. Предложение как основная синтаксическая единица.		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>            Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Классификация предложений по их структуре: членимые и нечленимые; двусоставные и односоставные; распространенные и нераспространенные; полные и неполные; простые и сложные.            Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p>	2	
Тема 6.3. Двусоставные и односоставные предложения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	<p>1. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>            Способы выражения подлежащего и сказуемого. Сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.            Односоставные предложения. Типы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения; назывные предложения. Синонимия односоставных предложений.            Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>	3	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	<b>Содержание учебного материала</b> Второстепенные члены предложения.		ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разряды второстепенных членов предложения по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Различные виды обстоятельств.  Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	3	
Тема 6.5. Предложения с однородными членами	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	<b>1. Понятие об однородных членах предложения.</b>  <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	
Тема 6.6. Предложения с обособленными членами	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	<b>1. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Понятие об обособлении.</b>		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>            Интонация обособления. Уточняющие и пояснительные обособленные члены.            Условия обособления различных членов предложения. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p>	3	
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. Понятие о вводных словах.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>            Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Их интонация. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.            Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.            Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР17
Тема 6.8. Сложное	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
предложение	<p>1. Понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении.</p> <p>2. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: союзы и союзные слова; интонация Сочинение и подчинение простых предложений в сложных предложениях с союзами и союзными словами.</p>	1	ЛР7, ЛР12, ЛР17
Тема 6.9. Сложносочиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сложносочинённое предложение.		ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	3	
Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сложноподчинённое предложение.		ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР12

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>            Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Указательные слова в сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения.</p> <p>2. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение, последовательное подчинение частей.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	3	
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. Бессоюзное сложное предложение.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>            Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.            Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.            Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p>	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
Тема 6.12. Сложные синтаксические конструкции	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<p>1. Сложные синтаксические конструкции.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>            Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями.            Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>	3	ЛР1, ЛР10, ЛР13

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 6.13. Прямая и косвенная речь	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР17
	1. Прямая речь. Косвенная речь. 2.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
<b>Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	
Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	ОК 02, ОК 05, ПК 1.7. ЛР7, ЛР12, ЛР17
	1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	3	
Тема 7.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7, ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.</p>	1	
<p>Тема 7.3. Научный стиль. Терминологические словари. Словарь специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание.</b> 1. Научный стиль и его подстили.</p>		<p>ОК.02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.7 ЛР5, ЛР11, ЛР14</p>
<p>Тема 7.4. Деловой стиль</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 1. Виды документов.</p>	2	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 05 ПК 1.7. ЛР7, ЛР12, ЛР17</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности</p>	4	
<b>Итого</b>		<b>102</b>	
<p><b>Всего:</b> лекций практических занятий Прикладной модули лекции практические занятия</p>		<p><b>11</b> 6 3 2 1 1</p>	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Самостоятельная работа обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен		88 3	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (профессионально ориентированные задания; задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- комплект электронных видеоматериалов;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-099320-3.

2. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-099323-4.

3. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-09-099324-1.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>
2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>
3. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
4. Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим по-русски: форум. – Режим доступа: <http://speakrus.ru/dict/>
5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://grammatika.ru/>
6. Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://ruslang.ru/>

#### Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Общая/ профессиональная компетенция</i>	<i>Разделы/ темы</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 2, темы 2.1, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2., 3.3. Раздел 4, темы 4.1. Раздел 5, темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 Раздел 6, темы 6.1., 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.13 Раздел 7, темы 7.1, 7.3.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Конспектирование Диктант Анализ языковых единиц, Тестирование Выполнение кейс-заданий. Лингвистические задачи Деловые игры Проекты Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 2, тема 2.1, 2.2 Раздел 3, темы 3.3 Раздел 4, темы 4.1, 4.2. Раздел 5, темы 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7.5.8, 5.9, 5.10. Раздел 6, темы 6.1, 6.6, 6.7, 6.11, 6.12, 6.13 Раздел 7, тема 7.2, 7.3.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Введение Раздел 1, темы 1.2 Раздел 2, темы 2.2 2.3, 2.4 Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, темы 4.1, 4.2 Раздел 5, тема 5.1, 5.4, 5.6. Раздел 6, темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12. Раздел 7, темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Введение          Раздел 1, тема 1.1          Раздел 2, темы 2.4          Раздел 3, тема 3.3.          Раздел 4, тема 4.2          Раздел 5, темы 5.1., 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10          Раздел 6, темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12  <i>Раздел 7, тема 7.2.</i></p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе          Аннотации          Тезисы          Конспекты          Рефераты          Сообщения          Практические работы          Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>Раздел 7, тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4.</p>	<p>Устный опрос          Фронтальный контроль          Индивидуальный контроль          Анализ публичного выступления          Практические работы          Разноуровневые задания          Сочинения/Изложения/Эссе          Групповые проекты          Индивидуальные проекты          Деловая (ролевая) игра          Кейс-задания          Выполнение экзаменационного теста</p>

**Приложение 1.3**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОО 01.03 «Иностранный язык (английский)»**

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(направление: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе)

Формы обучения  
Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 742; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14

Автор рабочей программы общеобразовательной дисциплины:

Гольшшкина И.В. преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания кафедры от 20 мая 2024 г. № 5

Заведующая кафедрой иностранных языков

 / Завьялова Н.А./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / Герасименко С. В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
1.3.	Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.4.	Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	4
1.2.1.	Цели общеобразовательной дисциплины	4
1.2.2.	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
2.1.	Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2.	Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины	13
2.2.1	для очной формы обучения	13
2.2.2	для заочной формы обучения	17
3.	Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины	22
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	22
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	22
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	25

## 2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

СОО.01.03. Иностранный язык (английский)

### 2.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Дисциплина «Иностранный язык» является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 2.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

#### 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирает способы решения задач	В части <b>трудового воспитания:</b> - готовность к труду,	- владеть <b>основными видами речевой деятельности</b> в рамках следующего тематического содержания речи:

<p>профессиональ ной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение <b>универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</p>	<p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику <b>говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; <b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей /запрашиваемой информации; <b>смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида,</p>
--	---	--

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и</li> </ul>	<p>жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><b>письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</li> <li>- владеть <b>фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>овладение <b>орфографическими навыками</b> в отношении изученного лексического материала;</li> <li>овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей</li> </ul>
--	--	---

	социальной практике	<p>структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть <b>социокультурными знаниями и умениями</b>: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть <b>компенсаторными умениями</b>, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание / перифраз / толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь <b>сравнивать, классифицировать,</b></li> </ul>
--	---------------------	---

		<p><b>систематизировать и обобщать</b> по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь <b>опыт практической деятельности в повседневной жизни</b>: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>- <b>осуществлять межличностное и межкультурное общение</b> на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат</p>	<p>В области <b>ценности научного познания</b>:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p>	<p>- владеть <b>социокультурными знаниями и умениями</b>: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны / стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть <b>компенсаторными умениями</b>, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при</p>

<p>обучения обучающихся</p>	<p>деятельность индивидуально и в группе.  Овладение <b>универсальными учебными познавательными действиями:</b>  в) <b>работа с информацией:</b>  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	<p>говoreнии и письме – описание / перифраз / толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь <b>сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать</b> по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь <b>опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
-----------------------------	--	--

	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение <b>универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование / сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- <b>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> <li>- <b>осуществлять межличностное и межкультурное общение</b> на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul>

	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение <b>универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области <b>ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 <b>лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь <b>опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и</li> </ul>

	<p>индивидуально и в группе</p> <p>Овладение <b>универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) <b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (для очной формы обучения)</b>	<b>Объем в часах (для заочной формы обучения)</b>
<b>Объем рабочей программы общеобразовательной дисциплины</b>	86	86
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	78	85
в том числе:		
теоретическое обучение		0
лабораторные работы	0	0
практические занятия	78	9
профессионально ориентированное содержание	26	2
курсовая работа (проект)	0	0
индивидуальный проект	да	да
<i>Самостоятельная работа</i>	0	76
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b>	8 2 семестр – экзамен	1 1 семестр - домашняя контрольная работа 2 семестр – дифференцированный зачет

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины  
2.2.1 для очной формы обучения**

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>14</b>	
<i>Введение</i>	<i>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</i> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
<i>Тема 1.1. Знакомство</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	5	
	<i>1. Фонетика:</i> - правила чтения, звуки, транскрипция;	2	
	<i>2. Лексика:</i> - приветствие, прощание; - представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
	<i>3. Грамматика:</i> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - оборот there is/are.	2	
<i>Тема 1.2 Семья. Семейные ценности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<i>1. Лексика:</i> - домашние обязанности, отношение поколений в семье; - семейные традиции, связь с предыдущими поколениями.	2	
	<i>2. Грамматика:</i> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. - простое настоящее время;	2	
	Контрольная работа	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>38</b>	
<i>Тема 2.1 Описание жилища</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01., ОК 02., ОК
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	

	<p>1. <i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адрес проживания, описание здания, интерьер;</li> <li>- описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование);</li> <li>- описание кабинета иностранного языка.</li> </ul> <p>2. <i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги места;</li> <li>- неопределённые местоимения <i>some/any/one</i> и их производные.</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>- обороты <i>to be going to</i> и <i>to be</i> в настоящем времени.</li> </ul>	2 2 2	04., ОК 09., ПК 1.3
<b>Тема 2.2</b> <i>Рабочий день и свободное время</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	1. <i>Лексика</i>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочий день;</li> <li>- досуг, хобби;</li> <li>- активный и пассивный отдых.</li> </ul>	1	
	<p>2. <i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги времени;</li> <li>- простое настоящее время и простое продолженное время;</li> <li>- глагол с инфинитивом;</li> <li>- сослагательное наклонение.</li> </ul>	2	
	Контрольная работа	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3</b> <i>Здоровье и спорт</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Лексика:</i>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровый образ жизни;</li> <li>- физическая культура и спорт;</li> <li>- занятия физической культуры;</li> </ul>	2	
	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое прошедшее время;</li> <li>- правильные и неправильные глаголы;</li> <li>- условные предложения I, II, III типов.</li> </ul>	2	
<b>Тема 2.4</b> <i>Путешествия</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Лексика:</i>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии, путешествия;</li> <li>- средства передвижения, транспорт;</li> <li>- правила этикета в разных странах.</li> <li>- достопримечательности.</li> </ul>	2	
	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настоящее совершенное время;</li> <li>- инфинитив, его формы;</li> <li>- неопределённые местоимения;</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование степеней сравнения наречий;</li> <li>- наречия места.</li> </ul>		
	Контрольная работа	<b>1</b>	
<b>Тема 2.5</b> <i>Российская Федерация</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение, климат, население;</li> <li>- национальные символы, политическое и экономическое устройство;</li> <li>- основные достопримечательности, Москва – столица России.</li> <li>- мой город.</li> </ul>	2	
	<i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>- пассивный залог;</li> <li>- used to + the Infinitive structure.</li> </ul>	2	
<b>Тема 2.6</b> <i>Страны изучаемого языка</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Великобритания (географическое положение, климат, население);</li> <li>- Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство);</li> <li>- США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство);</li> </ul>	2	
	<i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- косвенная речь;</li> <li>- прошедшее совершенное время.</li> </ul>	2	
	Контрольная работа	<b>1</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 3.1</b> <i>Обучение в колледже</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный колледж;</li> <li>- система образования в России;</li> <li>- система образования англоговорящих странах.</li> </ul>	2	
	<i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</li> </ul>	2	
<b>Тема 3.2</b> <i>Искусство и культура</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культура, искусство;</li> <li>- живопись;</li> </ul>	2	

	- архитектура; - музыка, театр; - музеи. <i>Грамматика:</i> - причастия I и II.	2 2	
	Контрольная работа	<b>1</b>	
<b>Тема 3.3</b> <i>Известные педагоги</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Лексика:</i> - педагогика как наука - известные педагоги России - известные педагоги за рубежом. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2 2 2	
<b>Тема 3.4</b> <i>Деловое общение</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Лексика:</i> - публичное выступление - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для делового стиля.	2 2 2	
	Контрольная работа	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>86</b>	

## 2.2.1 для заочной формы обучения

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>14</b>	
<i>Введение</i>	<i>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</i> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
<i>Тема 1.1. Знакомство</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b> <b>Самостоятельная работа</b> <i>1. Фонетика:</i> - правила чтения, звуки, транскрипция; <i>2. Лексика:</i> - приветствие, прощание; - представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <i>3. Грамматика:</i> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - оборот there is/are.	6 6 2 2 2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 3.1
<i>Тема 1.2 Семья. Семейные ценности</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b> <i>1. Лексика:</i> - домашние обязанности, отношение поколений в семье; <i>2. Грамматика:</i> - простое настоящее время;	6 6 1 1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 3.1

	<b>Самостоятельная работа</b> 1. <i>Лексика:</i> - домашние обязанности, отношение поколений в семье; - семейные традиции, связь с предыдущими поколениями. 2. <i>Грамматика:</i> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. - простое настоящее время;	1 2 1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 2.1</b> <i>Описание жилища</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. <i>Лексика:</i> - описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование);	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. <i>Лексика:</i> - адрес проживания, описание здания, интерьер; - описание кабинета иностранного языка. 2. <i>Грамматика:</i> - предлоги места; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - степени сравнения прилагательных и их правописание; - обороты to be going to и to be в настоящем времени.	1 2 2	
<b>Тема 2.2</b> <i>Рабочий день и свободное время</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	2. <i>Грамматика:</i> - простое продолженное время;	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. <i>Лексика</i> - рабочий день; - досуг, хобби; - активный и пассивный отдых. 2. <i>Грамматика:</i> - предлоги времени; - простое настоящее время и - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение.	2 1 2	
<b>Тема 2.3</b> <i>Здоровье и спорт</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Лексика:</i> - здоровый образ жизни; - физическая культура и спорт;	2 2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия физической культуры;</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое прошедшее время;</li> <li>- правильные и неправильные глаголы;</li> <li>- условные предложения I, II, III типов.</li> </ul>	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Грамматика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование степеней сравнения наречий;</li> </ul>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии, путешествия;</li> <li>- средства передвижения, транспорт;</li> <li>- правила этикета в разных странах.</li> <li>- достопримечательности.</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила этикета в разных странах.</li> <li>- достопримечательности.</li> </ul>	2	
	<i>Грамматика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настоящее совершенное время;</li> <li>- инфинитив, его формы;</li> <li>- неопределенные местоимения;</li> <li>- наречия места.</li> </ul>	2	
		1	
<b>Тема 2.5</b> <b>Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достопримечательности, Москва – столица России.</li> </ul>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение, климат, население;</li> <li>- национальные символы, политическое и экономическое устройство;</li> <li>- мой город.</li> </ul>	2	
		1	
	<i>Грамматика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>- пассивный залог;</li> <li>- used to + the Infinitive structure.</li> </ul>	2	
		2	

<b>Тема 2.6</b> <i>Страны изучаемого языка</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Лексика:</i> - Великобритания (географическое положение, климат, население); - Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство); - США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство); <i>Грамматика:</i> - артикли с географическими названиями; - косвенная речь; - прошедшее совершенное время.	2 2 2 2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>29</b>	
<b>Тема 3.1</b> <i>Обучение в колледже</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Лексика:</i> - система образования в России;	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Лексика:</i> - современный колледж; - система образования англоговорящих странах. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2 1 2 2	
<b>Тема 3.2</b> <i>Искусство и культура</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>	
	<i>Лексика:</i> - культура, искусство	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Лексика:</i> - живопись; - архитектура;	1 1	

	- музыка, театр; - музеи. <i>Грамматика:</i> - причастия I и II.	2 2	
<b>Тема 3.3</b> <i>Известные педагоги</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Лексика:</i> - педагогика как наука - известные педагоги России - известные педагоги за рубежом. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2 2 1 2	
<b>Тема 3.4</b> <i>Деловое общение</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>	
	<i>Лексика:</i> - лексика делового общения.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Лексика:</i> - публичное выступление - профессионально-ориентированная лексика; <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для делового стиля.	2 2 2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>86</b>	

### 3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи	- владение говорением, письмом, аудированием и чтением в рамках тематического содержания	<b>Текущий контроль:</b> Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа <b>Рубежный контроль:</b> Тестирование Письменный перевод текста со словарём <b>Итоговый контроль:</b> Лексико-грамматическая контрольная работа
- уметь вести разные виды диалога в рамках отобранного тематического содержания речи	- умение вести диалог	<b>Текущий контроль:</b> Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа <b>Рубежный контроль:</b> Тестирование Кейс-контроль <b>Итоговый контроль:</b> Кейс-контроль
- умение создавать устные связные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи;	- умение монологически высказываться	<b>Текущий контроль:</b> Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение <b>Рубежный контроль:</b> Тестирование Кейс-контроль <b>Итоговый контроль:</b> Кейс-контроль
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты	- умение аудировать	<b>Текущий контроль:</b> Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией

		Программированный контроль Творческий отчет Слушание <b>Рубежный контроль:</b> Тестирование Кейс-контроль <b>Итоговый контроль:</b> Кейс-контроль
- читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов	- владение разными видами чтения	<b>Текущий контроль:</b> Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Домашнее чтение <b>Рубежный контроль:</b> Тестирование Кейс-контроль <b>Итоговый контроль:</b> Кейс-контроль
- овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера	- умение письменного перевода текста	<b>Текущий контроль:</b> Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет <b>Рубежный контроль:</b> Письменный перевод текста со словарём <b>Итоговый контроль:</b> Кейс-контроль
- овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно произносить слова; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,	- умение фонетически правильно говорить и читать	<b>Текущий контроль:</b> Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа <b>Рубежный контроль:</b> Кейс-контроль <b>Итоговый контроль:</b> Кейс-контроль

<p>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования</p>	<p>- знание и умение употреблять лексические единицы</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  Диалог-опрос  Диалог-беседа  <b>Рубежный контроль:</b>  Тестирование  Кейс-контроль  <b>Итоговый контроль:</b>  Лексико-грамматическая контрольная работа</p>
<p>- овладение социокультурными знаниями и умениями</p>	<p>- владение социокультурными знаниями и умениями</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  Диалог-опрос  Диалог-беседа  <b>Рубежный контроль:</b>  Кейс-контроль  <b>Итоговый контроль:</b>  Кейс-контроль</p>
<p>- овладение компенсаторными умениями</p>	<p>- владение компенсаторными умениями</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  Диалог-опрос  Диалог-беседа  <b>Рубежный контроль:</b>  Кейс-контроль  <b>Итоговый контроль:</b>  Кейс-контроль</p>
<p>- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности</p>	<p>- умение использовать иностранный язык на практике</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  Диалог-опрос</p>

предметного межпредметного характера использованием материалов изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий	и  с  на	Диалог-беседа <b>Рубежный контроль:</b> Кейс-контроль <b>Итоговый контроль:</b> Кейс-контроль
--	----------------------	---

**Приложение 1.7**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОО 01.07 «Химия»**

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(направление: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе)

Формы обучения  
Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 742; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14

Автор рабочей программы общеобразовательной дисциплины:

Кустова М.Л. преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры от мая 2024 г. №

Заведующая кафедрой естественнонаучных дисциплин

\_\_\_\_\_ / Новикова Н.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ / Герасименко С. В./

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Химия»**

*(наименование дисциплины)*

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о естественнонаучной картине мира, развитие естественнонаучного мышления, понимания целостной научной картины мира, влияния достижений химии на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную, этическую и другие сферы деятельности человека; формирование навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности при использовании лабораторного оборудования.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ЛР 11</p> <p>ЛР 12</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;</li> </ul>

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 9</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
---	---	---

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР5</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>
<p>ЛР 11</p>		
<p>ЛР 12</p>		
<p>ПК 2.1. <b>Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>

<p>занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	
---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	80
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	78
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	43
практические занятия	35
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	6
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение теоретическое обучение	3
практические занятия	3
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ЛР 11 ЛР 12
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ЛР 11 ЛР 12
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического		

	элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 01 ЛР 11 ЛР 12
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	4	
<b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 01 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		ЛР 11 ЛР 12 ЛР 9

	<b>Лабораторные занятия</b>	4	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02  ЛР 11 ЛР 12 ЛР 9 ЛР 1
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02  ПК 2.1   ЛР 1 ЛР 9
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	<b>1</b>	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	<b>1</b>	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04  ЛР 11 ЛР 12 ЛР 1 ЛР 9
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>1</b>	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
Раздел 4.	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	<b>22</b>	

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	5	ОК 01 ПК 2.2  ЛР 11 ЛР 12
	Теоретическое обучение	3	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
	Теоретическое обучение	12	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	1	

	<p>– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</p> <p>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</p>	1	<p><b>ЛР 1</b> <b>ЛР 12</b> <b>ЛР 9</b></p>	
	<p>– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла</p>	5		
	<p>– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений</p>	5		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2		
	<p>Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения</p>	1		
	<p>Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов</p>			
	<p><b>Лабораторная работа</b></p>	1		

	Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.2</b>
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	<b>1</b>	<b>ЛР5</b> <b>ЛР 11</b>
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	<b>1</b>	<b>ЛР 12</b> <b>ЛР 9</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>1</b>	
	Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		

Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	8	
Тема 5.1 Скорость химических реакций	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02  ПК 2.1

	<b>Теоретическое обучение</b>	2	<b>ЛР 1</b>
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		<b>ЛР 9</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		<b>ПК 2.2</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 12</b> <b>ЛР 1</b>
<b>Раздел 6.</b>	<b>Растворы</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах	<b>Основное содержание</b>	15	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	7	

	<p>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.</p> <p>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.</p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</p>		<p><b>ПК 2.2</b></p> <p><b>ЛР 11</b></p> <p><b>ЛР 12</b></p>
	<p><b>Основное содержание</b></p>		

<b>Тема 6.2.</b> Исследование свойств растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	<b>8</b>	ОК 04 ПК 2.1
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>	<b>ПК 2.2</b>
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		<b>ЛР 11</b> <b>ЛР 12</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	<b>ЛР 9</b>

	<p>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.</p> <p>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией</p>	<b>3</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>43 ч. - лекции, 35 ч. - практика</b>	<b>43 + 35 ч., 2 ч. - диф.зачет</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль**3**.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета по химии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещения должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «Химия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины «Химия», рекомендованные или

допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по химии, научной и научнопопулярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2023.

2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2023.

3. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2023.

4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2012.

5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2024.

6. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2022.

7. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.

8. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2024.

9. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2024

10. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.

11. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.

12. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2023.

13. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2023.

14. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2023.

15. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2022.

16. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2023.

17. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2023.

18. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

**Дополнительные источники по химии:**

1. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. Химия. 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника.

– М., 2023.

2. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. Химия. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. – М., 2022.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях.– М., 2023.

4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2023.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.xumuk.ru/](http://www.xumuk.ru/)

2. [chem.msu.su](http://chem.msu.su)

3. [hemi.nsu.ru](http://hemi.nsu.ru)

4. [chemistry.ssu.samara.ru](http://chemistry.ssu.samara.ru)

5. [college.ru](http://college.ru) –

6. [alhimikov.net](http://alhimikov.net)

7. [alhimik.ru](http://alhimik.ru)

8. [chemworld.narod.ru](http://chemworld.narod.ru)

9. [www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).

10. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
11. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
12. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
13. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
14. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»)

#### 4. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По окончании изучения дисциплины «Естествознание» программа предусматривает дифференцированный зачёт в виде тестирования.

<b>Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умение ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения.
Знание основы науки о природе, их общность и отличия;	Оценка практической работы, выполненной на практическом

	занятии.
Знание естественнонаучного метода познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знание взаимосвязи между научными открытиями и развитием техники и технологий; вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира	Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОО 01.08 «БИОЛОГИЯ»**

Специальность 42.02.02. Преподавание в начальных классах  
среднего профессионального образования

Форма обучения  
очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Новикова Н.Н., заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин, преподаватель высшей квалификационной категории, победитель конкурса профессионального мастерства «Преподаватель года», ГАПОУ «ВСПК»

Акимова О.А., преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин 

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол заседания кафедры от «30» мая 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

 /Новикова Н.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» мая, 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.5.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.6.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	19
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	19
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	20
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	34
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	34
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	35
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	36

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1 Цели и задачи дисциплины

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

**Задачи:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ЛР 1</b> <b>ЛР 13-17</b></p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз,</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);</p> <p>биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p>
--	---	---

		<p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <p>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <p>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p>
--	--	--

		<p>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать</p>
--	--	---

		<p>выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений</p>
--	--	---

		<p>современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <p>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать</p>
--	--	--

		<p>глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</li> </ul>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии,</li> </ul>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР 9</b> <b>ЛР 13-17</b></p>	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>медицине, биотехнологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ЛР 13-17</b></p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулировать цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <b>ЛР 12</b> <b>ЛР 13-17</b></p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и</li> </ul>

		<p>хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p>
<p><b>ПК 1.1.</b> Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p><b>Практический опыт:</b> - проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. <b>Умения:</b> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего</p>	<p><b>Уметь:</b> – применять знания общей биологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать социально-экологические факторы с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации</p>

	<p>образования, примерных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы развития универсальных учебных действий</li> <li>- проектировать проектноисследовательскую деятельность в начальной школе;</li> <li>- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</li> <li>- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</li> <li>- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</li> <li>- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности,</li> </ul>	<p>обучения младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию общей биологии;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.</li> </ul>
--	---	---

	<p>предусмотренных программой начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>	
<p><b>ПК</b>                    <b>1.2.</b>  Организовывать процесс обучения младших школьников в соответствии санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>- организация проектноисследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</li> <li>- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</li> <li>- применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>- организация обучающей деятельности учителя;</li> <li>- организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</li> <li>- организация различных форм учебных занятий</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего</li> </ul>	

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы деятельностного подхода</li> <li>- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>- дидактика начального общего образования;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</li> <li>- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</li> </ul>	
--	---	--

Изучение Общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» ориентировано на достижение следующих личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
---	--

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>60</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>30</b>
практические занятия	<b>4</b>
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>26</b>
теоретическое обучение	<b>18</b>
практические занятия	<b>4</b>
лабораторные занятия	-
<b>Контрольная работа</b>	-
<b>ПаТТ</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Биология как наука</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02 ЛР 9 ЛР 13-17
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	1	
<b>Тема 1.2. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02 ЛР 9 ЛР 13-17
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Биологически важные химические соединения</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных	1	

	сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>1</b>	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>1</b>	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	1	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Процессы матричного синтеза</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ЛР 1 ЛР 9
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>1</b>	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип	1	

	комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		ЛР 13-17
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	1	
<b>Тема 1.7. Неклеточные формы жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ЛР 9 ЛР 13-17
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	1	
<b>Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ЛР 9 ЛР 13-17
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	1	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	1	
<b>Тема 1.9. Жизненный</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	

<b>цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	1	ЛР 9 ЛР 13-17
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 9 ЛР 13-17
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b>	<b>1</b>	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	3	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	<b>*В том числе на выбор образовательной организации:</b>		
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организма человека. Ткани, органы и системы органов растений и животных рассматриваются обзорно		
	<b>Основное содержание практического занятия:</b>	1	
Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	1		
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 9 ЛР 13-17
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b>	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	

	<b>*В том числе на выбор образовательной организации:</b>		
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организма человека. Размножение растений и животных рассматриваются обзорно		
<b>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ЛР 9 ЛР 13-17
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	1	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	1	
<b>Тема 2.4. Онтогенез растений</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 04 ЛР 9 ЛР 13-17
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений	1	
<b>Тема 2.5. Основные понятия генетики</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02 ЛР 9 ЛР 13-17
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	1	
<b>Тема 2.6. Закономерности наследования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 9 ЛР 13-17
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	1	

	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	<b>*В том числе на выбор образовательной организации:</b>	2	
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Человек” необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у человека		
<b>Тема 2.7. Взаимодействие генов</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	ОК 02
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	1	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	
	<b>*В том числе на выбор образовательной организации:</b>		
	*Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Человек” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека		
<b>Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	ОК 01
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	1	ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	1	ЛР 1
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	ЛР 9 ЛР 13-17
	<b>*В том числе на выбор образовательной организации:</b>		
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” необходим подбор		

	генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека		
<b>Тема 2.9.</b> <b>Генетика пола</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	ОК 02
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17
<b>Тема 2.10.</b> <b>Генетика человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	1	
<b>Тема 2.11.</b> <b>Закономерности изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.	1	

	Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	1	
<b>Тема 2.12. Селекция организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	ОК 02
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	1	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	1	ОК 02 ОК 04 ЛР 9
<b>Тема 3.2. Микроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).	1	ОК 02 ЛР 9 ЛР 13-17

	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции		
<b>Тема 3.3. Макроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02 ЛР 9 ЛР 13-17
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	1	
<b>Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 04 ЛР 9 ЛР 13-17
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	1	
<b>Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ЛР 9 ЛР 13-17
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе	1	
	Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	

	<p>Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.</p> <p>Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека</p> <p>Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем</p>	1	
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 07 ЛР 1 ЛР 12 ЛР 13-17
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1	
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13-17
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты	1	
	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	1	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01

<b>Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	ОК 02
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	1	ОК 07 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13-17
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 1 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13-17
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия ( <i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i> ). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу ( <i>загрязнения и их источники, истощения вод</i> ). Воздействия на литосферу ( <i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i> ). Антропогенные воздействия на биотические сообщества ( <i>леса и растительные сообщества, животный мир</i> )	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	1	
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Человек” предлагается практико-ориентированное расчетное задание расчета водопотребления населенного пункта		
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13-17
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>1</b>	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.	3	
	Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.		
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств		
	<b>*В том числе на выбор образовательной организации:</b>		

	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>1</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	2	
	Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	1	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
<b>Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 5.2.1. Социально-этические аспекты биотехнологий</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>		<b>7</b>	ОК 01
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02

<b>Основные методы биоэкологических исследований</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	ОК 04
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные.	2	ОК 07 ЛР 1
	Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках		ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13-17
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	рабочие места обучающихся	Посадочные места по количеству обучающихся
2	рабочее место преподавателя	Рабочее место преподавателя (стол, стул)
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска, интерактивная доска, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций
4	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с устройствами воспроизводства звука (с лицензионным программным обеспечением), принтер
<b>Дополнительное оборудование</b>		
5	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Коллекция гербария: «Жизненные формы растений», «Систематика растений (отдельно по семействам)», «Древесные растения», «Цветковые растения», «Генеративные органы растений: цветки, плоды, семена», «Тип жилкования», «Основные группы растений» Коллекция «Насекомые»,
6	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	Лабораторная посуда: пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы, гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин,
7	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	Микроскопы, готовые микропрепараты, ручные лупы, предметные стеклышки; секундомер, тонометр
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
8	учебно-методический комплекс по дисциплине	УМК «Биология. Базовый уровень»
9	учебные пособия	Учебники: Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. —М., 2014; Беляев Д. К., Дымшиц Г.М. и др. Общая Биология 10-11 класс. —М., 2003.
10	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для	Презентации по отдельным темам дисциплины

	организации качественного обучения	
11	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Тесты по отдельным разделам и темам дисциплины; Методические разработки по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### Основные печатные издания

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2023 Учебник АО "Издательство "Просвещение".
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2023 Учебник АО "Издательство "Просвещение".
3. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2022.

#### Основные электронные издания

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

11. [www. bril2002. narod. ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

#### Дополнительные источники

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
2. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
3. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
4. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
5. Константинов В.М., Резанов Е.О., Фадеева Е.О. Биология: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования - М.: Академия, 2012.
6. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2014

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	
ОК 02 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02	Тема №1.3. Биологически важные	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией

ОК 04 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17	химические соединения	Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема №1.5. Структурно- функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ОК 04 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
ОК 02 Л ЛР 13-17Р 9	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	<b>Раздел 2. Строение и</b>	

	<b>функции организма</b>	
ОК 02 ОК 04 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
ОК 02 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02 ОК 04 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
ОК 02 ОК 04 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01	Тема №2.9.	Тест

ОК 02 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17	Генетика пола	Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	
ОК 02 ОК 04 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
ОК 02 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
ОК 02 ОК 04 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ОК 02 ОК 04 ЛР 9	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”,

ЛР 13-17		“Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	<b>Раздел 4. Экология</b>	Итоговая контрольная работа
ОК 01 ОК 07 ЛР 1 ЛР 12 ЛР 13-17	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13-17	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13-17	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2. ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 1 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13-17	Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"

	<b>*Профессионально-ориентированно содержание</b> <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17	*Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13-17	Тема 5.2.2 Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека (по группам), представление результатов решения кейсов
	<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13-17	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13-17	Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам

		<p>4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений</p> <p>5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений</p>
--	--	--

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО.02.01 Литература**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах (худ.-эстет.)

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»).

Автор рабочей программы учебной дисциплины:

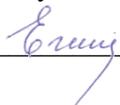
Ошкадерова О.А., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «ВСПК».

Харитоновна К.И., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «03» апреля 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

 /Егина Е.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.7.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.8.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	15
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	15
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	16
2.3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины (для ОЗО)	41
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	73
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	73
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	73
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	76

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>• сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>• осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>• сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>• умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> <li>• сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические</li> </ul>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>● осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>● владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>● создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>● оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>● использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	<p>произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>● умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>● умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> <li>● понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</li> <li>● сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>● интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>● сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>● осознание взаимосвязи между</li> </ul>

<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>реализовывать собственные жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>● осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>● внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</li> </ul>	<p>языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>● уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>● осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>● распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>● владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>● аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>● развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>● способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>● умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>● умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> </ul>

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>• сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>• сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>• осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>• умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>• сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</li> </ul>

	ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>• способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>• умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>• сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>• осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>• способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>• 5) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и</li> </ul>

		сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>• умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> <li>• сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</li> </ul>
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>• сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>• осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>• сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>• умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>

<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>	<p>решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>● сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>● способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>● анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>● давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>● умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>● понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</li> <li>● сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</li> </ul>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>● умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>● совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>● осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>● разрабатывать план решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>● сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>● осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>● сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии,</li> </ul>

	<p>проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>• уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>аннотации, эссе.</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>• осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>• умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>• осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>• сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>• способность оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности</li> </ul>

реализации программы воспитания.	<p>ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>● координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>● осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p>поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>● способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</li> </ul>
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>● сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>● распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>● владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>● осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>● сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</li> <li>● сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</li> </ul>
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>		
<p>ЛР 5.</p>		

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>		
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>		
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>		
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>		
<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений</p>		

со своими детьми и их финансового содержания.		
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.		
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		
ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.		

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (для очной формы обучения)</b>	<b>Объем в часах (для заочной формы обучения)</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>139</b>	<b>139</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>137</b>	<b>13</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	115	8
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	4+4 (к/р)	3
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – <b>только для общеобразовательных дисциплин</b>	14	2
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>		<b>125</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13
	1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	1	
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>9+2*</b>	
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17
	1. Романтизм как направление в искусстве и литературе. Романтический герой в лирике и прозе А.С. Пушкина. 2, 3. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя	4	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого». Поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник».</p> <p>4. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.</p>		
<p>Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского»,</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	«Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон».		
Тема 1.3. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Повести «Вий», «Портрет» или «Нос».</p> <p>2. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации.</p> <p>3. Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>«Дело мастера боится»</b></p> <p>Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений.</p> <p>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p>	<p><b>3</b></p> <p>3</p> <p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13</p> <p>ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 5.1 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17</p>
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века:		<b>48+6*</b>	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>			
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы.</p> <p>3. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).</p> <p>4. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.</p> <p>5. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».</p>	<p><b>5</b></p> <p>5</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14</p>
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство,</p>	<p><b>3</b></p> <p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
как вневременной тип и одна из граней национального характера	<p>юность, зрелость.</p> <p>2. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.</p> <p>3. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  <b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b>  «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл. 5 ч. 1. романа «Обломов».</p> <p>Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии». Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>	<p></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17</p> <p>ПК 2.2, ПК 4.1 ЛР 11, ЛР 17</p>
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. И.С. Тургенев. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта.</p> <p>2. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения.</p> <p>3, 4. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.</p> <p>5. Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров».</p>	<p><b>5</b></p> <p><b>5</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14</p>
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях	русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.		
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».</p> <p>3. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия.</p> <p>4. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова.</p> <p>5, 6. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).</p> <p>7. Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).</p> <p>8. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p>9. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем</p>	<p><b>10</b></p> <p>10</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.</p> <p><b>10. Контрольная работа №1.</b></p>		
<p>Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н. Толстого</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.</p> <p>2. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> <p>3, 4. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.</p> <p>5, 6. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.</p> <p>7. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.</p> <p>8. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера /</p>	<p><b>8</b></p> <p>8</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 12, ЛР 14</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».</p>		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии</b></p>	2	ПК 2.1, ПК 5.1
	<p>Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям.</p>	1	
	<p>Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...».</p>	1	
Тема 2.7.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<p>1. Н.А. Некрасов. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. 2, 3. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша</p>	4	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стязал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.</p> <p>4. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	1	
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.</p>	1	
<p>Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. Ф.И. Тютчев. Основные темы и художественное своеобразие лирики, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p>3, 4. А.А. Фет. Основные темы и художественное своеобразие</p>	5	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 17</p>
		5	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>лирики, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> <p>5. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.</p>		
<p>Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.</p> <p>3, 4. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.</p> <p><b>5. Контрольная работа №2.</b></p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»</b></p>	<p><b>5</b></p> <p>5</p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13</p> <p>ПК 2.2, ПК 4.1 ЛР 11, ЛР 17</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов).	1	
	Понятие о резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Понятие о проектном резюме.	1	
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных</b>		<b>26</b>	
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	1. И.А. Бунин. Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. 2, 3, 4. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта.	4	ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>2. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 14, ЛР 17
Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. М. Горький. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>2, 3, 4. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14
Тема 3.4. Серебряный век:	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2, 3. От реализма – к модернизму Серебряный век:</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
общая характеристика и основные представители	<p>происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.</p>	1	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14
Тема 3.5. А. Блок Лирика. Поэма «Двенадцать»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2, 3. А.А. Блок. Сведения из биографии поэта. Лирика. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как</p>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.</p> <p>4, 5. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.</p>		
<p>Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. В.В. Маяковский. Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти.</p> <p>3. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p>	<p><b>3</b></p> <p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17</p>
<p>Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. С.А. Есенин. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль...», «Равнина дорогая...», «Неуютная</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая «Мы теперь уходим понемногу...», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>3. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.</p> <p><b>4. Контрольная работа №3.</b></p>		
<p><b>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>		<p><b>13+2*</b></p>	
<p>Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.		
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. А. Платонов. Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17</p>
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. А.А. Ахматова. Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p>	<p><b>3</b></p> <p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>3. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.</p>		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  <b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии</b></p>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 5.1 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 14
	Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности.	1	
	Участие в деловой игре «В издательстве (составление мини-сборник стихов поэтов «Серебряного века» для людей «своей» профессии). Написание аннотации к сборнику.	1	
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. М.А. Булгаков. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p>3, 4. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 13
		4	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Финал романа.		
Тема 4.5. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b> 1, 2, 3. М.А. Шолохов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	<b>3</b> 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 17
<b>Раздел 5.</b> <b>«Поэт и мир»:</b> <b>Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	<b>Содержание учебного материала</b> 1, 2. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения,	<b>3</b> 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p>3. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.</p>		
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b></p> <p>Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.</p>	<p><b>3</b></p> <p>2</p> <p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17</p>
Раздел 6.		<b>9+2*</b>	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>			
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. «Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов).</p> <p>2. Проблема нравственного выбора на войне. В.В. Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>3. В.П. Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.</p>	<p><b>3</b></p> <p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17</p>
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. А.И. Солженицын. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя.</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09 ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести. 3, 4. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя).		
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 12, ЛР 13
	1. В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. 2. В.М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>	2	
	Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.	1	
Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 7.</b> <b>«Людей неинтересных в мире нет»:</b> <b>Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		4	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Лирика: проблематика и образы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. И.А. Бродский. Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет не по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. 2. Д.С. Самойлов. Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый,	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 12, ЛР 14

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.		
Тема 7.2.Драматургия: традиции и новаторство	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.</p>	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17
<b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</b>		3	
Тема 8.1. Проза второй половины XX – начала XXI века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Ф.А. Абрамов («Братья и</p>	1 1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	сестры» (фрагменты из романа); Ч.Т. Айтматов (повести «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие).		
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Поэзия Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского и других.</p> <p><b>2. Контрольная работа №4.</b></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>		2	
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля и др.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17
<b>Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>		3+2*	
Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»).</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдли. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>	2	
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).	1	
	Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	1	
<b>Итого:</b>		<b>139</b>	
<b>Всего:</b> лекций практических занятий контрольных работ Прикладной модуль		<b>137</b> <b>115</b> <b>4</b> <b>4</b>	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
лекции		14	
практические занятия		14	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для ОЗО)

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13
	1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Связь литературы с другими видами искусств.	2	
<b>Раздел 1.</b> <b>Человек и его время:</b> <b>классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>10+2*</b>	
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14
	1. Романтизм как направление в искусстве и литературе. Романтический герой в лирике и прозе А.С. Пушкина.	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
СИМВОЛ.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>2, 3. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого». Поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник».</p> <p>4. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.</p>	3	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14
	1. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Анализ лирических стихотворений М. Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон».	2		
Тема 1.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя	1. «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Повести «Вий», «Портрет» или «Нос».	1	ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 2. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. 3. Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.	2		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>«Дело мастера боится»</b>	1		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 5.1 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений.	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1		
<b>Практическое занятие №2.</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и	1			

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	работы с информационными ресурсами.		
<b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>45+6*</b>	
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы.</p> <p>3. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).</p> <p>4. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.</p> <p>5. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».</p>	5	
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09 ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
национального характера	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.</p> <p>2. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  <b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл. 5 ч. 1. романа «Обломов».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии». Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>	3	ПК 2.2, ПК 4.1 ЛР 11, ЛР 17
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. И.С. Тургенев. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения.  Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров».		
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
«Преступление и наказание»	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия.</p> <p>2. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова.</p> <p>3. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).</p> <p>4. Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).</p> <p>5. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p>6. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.</p>	8	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н. Толстого</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.</p> <p>2. «Мысль семейная» и «мысль народная».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> <p>2. Роль народа и личности в истории.</p> <p>3. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.</p> <p>4. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>7</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 12, ЛР 14</p>
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути</b></p>		<p>ПК 2.1, ПК 5.1</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>совершенствования в профессии</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...».	1	
Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Н.А. Некрасов. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.</p> <p>2. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p>	3	
Тема 2.8. Человек и мир в зеркале	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Своеобразие лирики Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Ф.И. Тютчев. Основные темы и художественное своеобразие лирики, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p>2. А.А. Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> <p>3. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.</p>	<p>5</p>	<p>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 17</p>
Тема 2.9.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	1. Малая проза А.П. Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903).		ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.</p> <p>2. Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.</p>	4	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»</b></p>		ПК 2.2, ПК 4.1 ЛР 11, ЛР 17
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов).</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Понятие о резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Понятие о проектном резюме.</p>	1	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в		25	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>контексте социокультурных</b>			
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. И.А. Бунин. Факты биографии. Лирика.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. 2, 3, 4. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Рассказ «Гранатовый браслет».</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 14, ЛР 17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>2. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафия. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).</p>	3	
<p>Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. М. Горький. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>2. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14</p>
<p>Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
основные представители	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоимирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).</p>	4	
Тема 3.5. А. Блок Лирика. Поэма «Двенадцать»	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1, 2. А.А. Блок. Сведения из биографии поэта. Лирика.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий.</b> <b>Практическое занятие №3.</b> Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции.</p>	1  1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>            «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.            Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.</p>	3	
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	<p><b>Содержание учебного материала</b>            1. В.В. Маяковский. Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>            «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти.</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта	<p><b>Содержание учебного материала</b>            1. С.А. Есенин. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий.</b></p>	1  1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Практическое занятие №4.</b> Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль...», «Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...»).</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.</p>	2	
<p><b>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>		15+2*	
<p>Тема 4.1. Исповедальность лирики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
М.И. Цветаевой	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.</p>	2	
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. А. Платонов. Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17
Тема 4.3.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	<p>1, 2. А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>3. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.</p>	3	ОК 06, ОК 09 ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14
	<b>Профессионально ориентированное содержание «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.1 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 14
	Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Участие в деловой игре «В издательстве (составление мини-сборник стихов поэтов «Серебряного века» для людей «своей» профессии). Написание аннотации к сборнику.	1	
Тема 4.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
«Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	1, 2. М.А. Булгаков. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе».	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. 3, 4. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.	3	
Тема 4.5. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 17
	.М.А. Шолохов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман-эпопея «Тихий Дон»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Лауреат Нобелевской премии по литературе. (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа.	4	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный		5	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>			
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1, 2. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Тема поэтического творчества, стремление к простоте.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>1. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.</p>	3	
<p><b>Раздел 6.</b>  <b>«Человек и человечность»:</b>  <b>Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p>		10+2*	
<p>Тема 6.1.  Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. «Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов).</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Проблема нравственного выбора на войне. В.В. Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>2. В.П. Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.</p>	3	
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09 ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14
	<p>1. А.И. Солженицын. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.</p> <p>3, 4. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя).</p>	4	
Тема 6.3. Социальная и нравственная	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 12, ЛР 13
	1. В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Образы	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
проблематика в литературе второй половины XX века	«старинных старух».		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>            Народ, его история, его земля в произведении. Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.            2. В.М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p>	2	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>            Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>            Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога.</p>	1		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 7.</b> <b>«Людей неинтересных в мире нет»:</b> <b>Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		4	
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Культурный контекст лирики. Поэтические искания. И.А. Бродский. Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет не по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>Д.С. Самойлов. Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые,</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 12, ЛР 14

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.		
Тема 7.2.Драматургия: традиции и новаторство	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1. Проза второй половины XX – начала XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору).		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа); Ч.Т. Айтматов (повести «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие).	2	
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Стихотворения по одному произведению (не менее чем двух поэтов по выбору).		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Поэзия Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского и других.	2	
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>		<b>2</b>	
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору).		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля и др.	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>		2+2*	
Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13
	1. РэйБрэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). 2. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).	1		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	1	
<b>Итого:</b>		<b>139</b>	
<b>Всего:</b>		<b>13</b>	
лекций		8	
практических занятий		3	
<b>Прикладной модуль</b>		<b>2</b>	
лекции		1	
практические занятия		1	
Самостоятельная работа обучающихся		125	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1	
Экзамен		-	

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (профессионально ориентированные задания; задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- комплект электронных видеоматериалов;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные источники**

Коровин, В. И. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова ; под. ред. В. И. Коровина. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. – 320 с. - ISBN 978-5-09-088043-5.

Коровин, В. И. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова ; под. ред. В. И. Коровина. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-09-099622-8.

Коровин, В. И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник / В. И. Коровин. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 369 с. – ISBN 978-5-09-101495-2.

Коровин, В. И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник / В. И. Коровин. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-09-099625-9.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Крутецкая В.А. Русская литература в таблицах и схемах. 9-11 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 288 с. (Серия «Средняя школа»). ISBN ISBN 978-5-407-00029-7.

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

3. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях. – 9-е изд. – М., 2012. – 336 с. ISBN 978-5-91218-547-2

#### Интернет-ресурсы

1. Википедия. Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия, поддерживаемая некоммерческой организацией «Фонд Викимедиа». [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

2. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная база данных по всем отраслям знаний. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.km.ru>

4. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://grammar.ru/>

5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://grammatika.ru/>

### **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

<i>Общая/ профессиональная компетенция</i>	<i>Разделы/ темы</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р 1, Темы 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, Темы 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9. Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.5, 3.7. Р 4, Темы 4.2, 4.4, 4.5.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов,

	Р 6, Темы 6.2, 6.3. Р 8, Темы 8.1.	сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р 1, Темы 1.3. Р 2, Темы 2.3, 2.7, 2.8. Р 3, Темы 3.1, 3.4, 3.5, 3.7. Р 4, Темы 4.2. Р 5, Темы 5.1. Р 6, Темы 6.3. Р 9, Темы 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Р 2, Темы 2.2. Р 4, Темы 4.5. Р 6, Темы 6.2.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Р 1, Р3, Р 6.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Р 1, Р3, Р 6.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Введение, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 9.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Р 1, Р 4, Р 7, Р 9.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Р 2, Р 4, Р 7, Р 8.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Введение, Р 2, Р 5, Р 7, Р 8, Р 9.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Р 2, Р 5, Р 8.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.

**Приложение 1.14**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

---

А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****СГЦ.01 История России**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа разработана для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах на основе следующих нормативно-правовых документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742;  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);  
федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;  
Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;  
примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-экономического циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14 от 30.11.22).

Автор рабочей программы:

Денисова Н.В., преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №6 от 06.06.2024 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

\_\_\_\_\_ /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01 История России»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение основных процессов и явлений; особенности развития культуры народов России;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в различные эпохи; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Образование</li> </ul>

	<p>в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления,</li> </ul>	<p>Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. .</li> <li>– Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</li> <li>– Политическая раздробленность: причины и последствия. Зарождение стремления к объединению русских земель.</li> <li>– Монгольское нашествие и его последствия. Сражение на Калке. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</li> <li>– Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий</li> </ul>
--	---	---

	<p>процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>	<p>Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</li> <li>– Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее оследствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</li> <li>– Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи</li> </ul>
--	--	---

		<p>Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска.</p> <p>Освободительная борьба против интервентов.</p> <p>Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</li> <li>– Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</li> <li>– Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</li> <li>– Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</li> <li>– Россия в эпоху петровских преобразований.</li> </ul>
--	--	--

		<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</li> <li>– Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</li> <li>– Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и</li> </ul>
--	--	---

		<p>Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.</li> <li>– Движение декабристов.</li> <li>– Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос.</li> <li>– Общественное движение во второй четверти XIX века.</li> <li>– Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</li> <li>– Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.</li> <li>– Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия.</li> <li>– Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и</li> </ul>
--	--	--

		<p>преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский</li> </ul>
--	--	--

		<p>окупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</li> </ul> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</li> <li>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>
--	--	---

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ЦО:

ЦО 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЦО 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЦО 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЦО 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЦО 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЦО 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЦО 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЦО 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЦО 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЦО 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЦО 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЦО 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЦО 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЦО 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЦО 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЦО 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЦО 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (очная форма)	Объем в часах (заочная форма)
Объем образовательной программы элективного курса	86	86
в т.ч. в форме практической подготовки	0	4
в т. ч.:		
теоретическое обучение	76	8
Самостоятельная работа	-	70
Промежуточная аттестация - <i>экзамен</i>	10	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2. Древняя Русь</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Норманская теория и споры вокруг нее. Древнерусское государство и общество. Монгольское нашествие и его последствие. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский как спаситель Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3. Формирование Российского государства</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Значение образования единого Русского государства</p>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4. Развитие России в XVI - XVII вв.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Правление Ивана Грозного. Политика Избранной Рады и опричнина. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5. Внешняя</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>политика России в XVI-XVII вв.</b>	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 6. Эпоха Петра I</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пётр Великий - строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
<b>Тема 7. XVIII век – модернизация и просвещение</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
<b>Тема 8. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Правление Павла I. Первый период правления Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Второй период правления Александра I. Движение декабристов.		
<b>Тема 9. Крымская война</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
<b>Тема 10. Россия во вторую половину XIX в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Обострение социальной ситуации. Контрреформы Александра III.		
<b>Тема 11. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
<b>Тема 12. От</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>великих потрясений к Великой победе</b>	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 13. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 14. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 15. От перестройки к кризису, к кризису к возрождению</b>	<b>Содержание</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<b>Тема 16. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<b>Тема 17. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<b>Тема 18.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Современная Россия</b> – достижения, перспективы	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>86</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<p><b>Содержание: СРС -5 ЧАСА</b></p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2. Древняя Русь</b>	<p><b>Содержание: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 4 ЧАСА</b></p> <p>Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Норманская теория и споры вокруг нее. Древнерусское государство и общество. Монгольское нашествие и его последствие. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский как спаситель Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3. Формирование Российского государства</b>	<p><b>Содержание ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 4 ЧАСА</b></p> <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Значение образования единого Русского государства</p>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4. Развитие России в XVI - XVII вв.</b>	<p><b>Содержание ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 4 ЧАСА</b></p> <p>Правление Ивана Грозного. Политика Избранной Рады и опричнина. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5. Внешняя</b>	<b>Содержание: СРС - 5 ЧАСОВ</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>политика России в XVI-XVII вв.</b>	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 6. Эпоха Петра I</b>	<b>Содержание: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 4 ЧАСА</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пётр Великий - строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
<b>Тема 7. XVIII век – модернизация и просвещение</b>	<b>Содержание: ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ - 1 ЧАС, СРС - 4 ЧАСА</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
<b>Тема 8. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.</b>	<b>Содержание: ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ - 1 ЧАС, СРС - 4 ЧАСА</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Правление Павла I. Первый период правления Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Второй период правления Александра I. Движение декабристов.		
<b>Тема 9. Крымская война</b>	<b>Содержание: СРС - 5 ЧАСА</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
<b>Тема 10. Россия во вторую половину XIX в.</b>	<b>Содержание: ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ - 1 ЧАС, СРС - 4 ЧАСА</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Обострение социальной ситуации. Контрреформы Александра III.		
<b>Тема 11. Гибель империи</b>	<b>Содержание: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 3 ЧАСА</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
<b>Тема 12. От</b>	<b>Содержание: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 3 ЧАСА</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>великих потрясений к Великой победе</b>	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 13. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание: ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ - 1 ЧАС, СРС - 4 ЧАСА</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 14. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 4 ЧАСА</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 15. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 3 ЧАСА</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<b>Тема 16. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание: СРС - 4 ЧАСА</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<b>Тема 17. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание: СРС - 4 ЧАСА</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<b>Тема 18.</b>	<b>Содержание: СРС - 4 ЧАСА</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Современная Россия</b> – достижения, перспективы	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>86</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб :

Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384-. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной

редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России ; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее оследствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</li> <li>– Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых.</li> <li>– Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</li> <li>– Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы,</li> </ul>		
--	--	--

<p>участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</li> <li>– Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</li> <li>– Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики.</li> <li>– Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</li> <li>– Внутренняя и внешняя политика России в середине —</li> </ul>		
---	--	--

<p>второй половине XVIII века.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</li> <li>– Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.</li> <li>– Движение декабристов.</li> <li>– Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос.</li> <li>– Общественное движение во второй четверти XIX века.</li> <li>– Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</li> <li>– Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.</li> <li>– Экономическое развитие во второй половине XIX века.</li> </ul>		
---	--	--

<p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные</li> </ul>		
---	--	--

<p>операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.</p> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах истории, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением</li> </ul>	<p>и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

<p>правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--

**Приложение 1.15**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГЦ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности (английский)**

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(направление: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе)

Формы обучения

Очная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 742, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)



**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.9.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.10.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.2.1	для очной формы обучения	7
2.2.2	для заочной формы обучения	11
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	15
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

### 3. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СГЦ.01.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

#### 3.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью социально-гуманитарного цикла дисциплин.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.3, ПК 4.1

#### 3.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.3, ПК 4.1	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)
	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика)
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
	понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке

	профессиональные и повседневные темы	при межличностном и межкультурном взаимодействии
	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	
	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (для очной формы обучения)</b>	<b>Объем в часах (для заочной формы обучения)</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	243	243
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	231	20
в том числе:		
теоретическое обучение	0	
лабораторные работы	0	
практические занятия	231	20
профессионально ориентированное содержание		
курсовая работа (проект)	0	
индивидуальный проект		
<i>Самостоятельная работа</i>	0	222
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b>	12 2 семестр – зачет, 6 семестр - дифференцированный зачет, 4 семестр – экзамен	1 3 семестр – зачет, 5 семестр - дифференцированный зачет

## 4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## 2.2.1 для очной формы обучения

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1 Правила чтения. Транскрипция</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах)</p> <p>2. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции)</p>	6	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
<b>Тема 1.2 Знакомство. Мой друг</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лексический материал:</i> <b>Знакомство. Мой друг</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыка чтения и аудирования).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Местоимения (утвердительные, вопросительно – относительные, неопределенные). Наречие (степени сравнения наречий, место наречий в предложении).</p> <p><i>Лексический материал:</i> <b>Правила этикета</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи; развитие навыка чтения и аудирования).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Предлоги (места, времени, направления).</p>	10	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
<b>Раздел 2. Основной раздел</b>			
<b>Тема 2.1 Учебно-трудовая сфера</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лексический материал:</i> <b>Рабочий день, досуг, хобби</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; развитие навыков письменной речи; развитие навыков чтения с применением разных стратегий).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Прилагательное (степени сравнения). Основные глагольные формы, система глагольных времён.</p>	10	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лексический материал:</i> <b>Погода</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; чтения и письма; развитие навыков аудирования).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Настоящее простое, настоящее продолженное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы) Артикль. Множественное число существительных.</p>	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.

	<i>Лексический материал:</i> <b>Окружающая среда, экология</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; чтения и письма; развитие навыков аудирования)	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Лексический материал:</i> <b>Колледж</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков аудирования и чтения с применением разных стратегий). <i>Грамматический материал:</i> Образование и употребление настоящего совершенного времени (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы)	10	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
<b>Тема 2.2</b> <b>Социально-культурная сфера</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Лексический материал:</i> <b>Роль образования в современном мире</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков аудирования и чтения с применением разных стратегий).	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Лексический материал:</i> <b>Спорт</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыка монологической и диалогической речи; развитие навыков чтения и письма). <i>Грамматический материал:</i> Артикль. Причастие 1. Причастие 2. Функции причастий и перевод на русский язык	10	
	<i>Лексический материал:</i> <b>Здоровый образ жизни, врач</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыка монологической и диалогической речи; развитие навыков чтения и письма).	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Лексический материал:</i> <b>Путешествие</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков письменной и устной речи; развитие навыков чтения). <i>Грамматический материал:</i> Сложные предложения (сложносочиненные)	10	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Лексический материал:</i> <b>Моя страна, ее культура и традиции. Россия.</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования) <i>Грамматический материал:</i> Сложные предложения (сложноподчиненные предложения; основные типы придаточных предложений).	7	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Лексический материал:</i> <b>Москва.</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования)	6	
	<i>Лексический материал:</i> <b>Волгоград</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования)	6	
	<i>Лексический материал:</i> <b>Традиции России, ее наследие .</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования) <i>Грамматический материал:</i> Будущее перфектное время. Прошедшее перфектное время (образование, употребление, упражнения в применении времён в повествовательных, вопросительных, отрицательных предложениях).	10	
	<i>Лексический материал:</i> <b>Страны изучаемого языка. Великобритания. Лондон.</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков чтения и аудирования) <i>Грамматический материал:</i> Пассивный залог (формы образования, употребления, перевод на русский язык).	10	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
<i>Лексический материал:</i> <b>Традиции Великобритании, ее культура</b> (введение, тренировка и употребление	10		

	нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма, аудирования) <u>Лексический материал:</u> <b>Известные личности России и стран изучаемого языка</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Согласование времён (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)	10	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<u>Лексический материал:</u> <b>Научно-технический прогресс</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования)	10	
<b>Раздел 3 Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>	<u>Содержание учебного материала</u>	10	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<u>Лексический материал:</u> <b>Значение иностранного языка в освоении профессии</b> (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	<u>Лексический материал:</u> <b>Основы делового общения</b> (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования)	8	
<b>Раздел 4. Профессиональное содержание</b>	<u>Содержание учебного материала</u>	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<u>Лексический материал:</u> <b>Система образования в России.</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Герундий: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык.		
	<u>Лексический материал:</u> <b>Система образования в странах изучаемого языка.</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Герундий: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык.	8	
	<u>Лексический материал:</u> <b>Национальные игры России и стран изучаемого языка</b> (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Условные предложения. Повелительное и сослагательное наклонение.	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<u>Лексический материал:</u> <b>Выбор профессии</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологических и диалогических высказываний; письменной речи; аудирования и чтения с применением разных технологий). <u>Грамматический материал:</u> Инфинитив: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык.	9	
	<u>Лексический материал:</u> <b>Моя будущая профессия</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологических и диалогических высказываний; письменной речи; аудирования и чтения с применением разных технологий).	9	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<u>Лексический материал:</u> <b>Великие педагоги</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи чтения и аудирования). <u>Грамматический материал:</u> Сложное дополнение. Конструкция с инфинитивом и причастием	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
			<b>Итого 231 ч</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12 часов</b>	

## 2.2.2 для заочной формы обучения

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1 Правила чтения. Транскрипция</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i>  <i>Самостоятельная работа</i>            1. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах)            2. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукоочетаний и слов в транскрипции)</p>	6	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
<b>Тема 1.2 Знакомство. Мой друг</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i>  <i>Лексический материал: Знакомство.</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыка чтения).  <i>Грамматический материал:</i> Местоимения (утвердительные, вопросительно – относительные, неопределенные).  <i>Самостоятельная работа</i></p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<p><i>Лексический материал: Мой друг</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыка чтения и аудирования).  <i>Грамматический материал:</i> Наречие (степени сравнения наречий, место наречий в предложении).</p>	8	
	<p><i>Лексический материал: Правила этикета</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи; развитие навыка чтения и аудирования).  <i>Грамматический материал:</i> Предлоги (места, времени, направления).</p>	6	
<b>Раздел 2. Основной раздел</b>			
<b>Тема 2.1 Учебно-трудовая сфера</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i>  <i>Лексический материал: Рабочий день</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения с применением разных стратегий).  <i>Грамматический материал:</i> Основные глагольные формы, система глагольных времён.  <i>Самостоятельная работа</i></p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.

	<i>Лексический материал: Досуг, хобби</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; развитие навыков письменной речи; развитие навыков чтения с применением разных стратегий). <i>Грамматический материал:</i> Прилагательное (степени сравнения).	8	
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Самостоятельная работа</i>	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Лексический материал: Погода</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; чтения и письма; развитие навыков аудирования). <i>Грамматический материал:</i> Настоящее простое, настоящее продолженное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы) Артикль. Множественное число существительных.	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Самостоятельная работа</i>	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Лексический материал: Окружающая среда, экология</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; чтения и письма; развитие навыков аудирования)		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Лексический материал: Колледж</i> (введение нового лексического материала) <i>Грамматический материал:</i> Образование и употребление настоящего совершенного времени (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы) <i>Самостоятельная работа</i>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Лексический материал: Колледж</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков аудирования и чтения с применением разных стратегий).	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
<b>Тема 2.2</b> <b>Социально-культурная сфера</b>	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Самостоятельная работа</i>		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Лексический материал: Роль образования в современном мире</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков аудирования и чтения с применением разных стратегий).	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Лексический материал: Спорт</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыка монологической и диалогической речи; развитие навыков чтения и письма). <i>Грамматический материал:</i> Артикль. Причастие 1. Причастие 2. Функции причастий и перевод на русский язык	10	
	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Лексический материал: Здоровый образ жизни, врач</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала)	2	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Самостоятельная работа</i>		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Лексический материал: Здоровый образ жизни</i> (развитие навыка монологической и диалогической речи; развитие навыков чтения и письма).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Лексический материал: Путешествие</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков письменной и устной речи; развитие навыков чтения). <i>Грамматический материал:</i> Сложные предложения (сложносочиненные)	10	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
<i>Лексический материал: Моя страна, ее культура и традиции. Россия.</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования)	7	ОК 01., ОК 02., ОК 09.,	

	<u>Грамматический материал</u> : Сложные предложения (сложноподчиненные предложения; основные типы придаточных предложений).		ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<u>Лексический материал</u> : <b>Москва</b> . (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования)	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	<u>Лексический материал</u> : <b>Волгоград</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования)	10	
	<u>Лексический материал</u> : <b>Традиции России, ее наследие</b> . (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал</u> : Будущее совершенное время. Прошедшее совершенное время (образование, употребление, упражнения в применении времён в повествовательных, вопросительных, отрицательных предложениях).	10	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<u>Лексический материал</u> : <b>Страны изучаемого языка</b> . (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения)	2	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	<u>Лексический материал</u> : <b>Великобритания. Лондон</b> . (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков чтения и аудирования)	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<u>Грамматический материал</u> : Пассивный залог (формы образования, употребления, перевод на русский язык).		
	<u>Лексический материал</u> : <b>Традиции Великобритании, ее культура</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма, аудирования)	10	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<u>Лексический материал</u> : <b>Известные личности России и стран изучаемого языка</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал</u> : Согласование времён (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)	14	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<u>Лексический материал</u> : <b>Научно-технический прогресс</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования)	2	
<b>Раздел 3 Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	14	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	<u>Лексический материал</u> : <b>Значение иностранного языка в освоении профессии</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал</u> : Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<u>Лексический материал</u> : <b>Основы делового общения</b> (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования)	2	
<b>Раздел 4. Профессиональное</b>	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Самостоятельная работа</i>	14	ОК 01., ОК 02., ОК 09.,

содержание	Лексический материал: <b>Система образования в России.</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) Грамматический материал: Герундий: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык.		ПК 1.3., ПК 4.1.
	Лексический материал: <b>Система образования в странах изучаемого языка.</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) Грамматический материал: Герундий: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык.	8	
	Лексический материал <b>Национальные игры России и стран изучаемого языка</b> (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования) Грамматический материал: Условные предложения. Повелительное и сослагательное наклонение.	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Лексический материал <b>Выбор профессии</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологических и диалогических высказываний; письменной речи; аудирования и чтения с применением разных технологий). Грамматический материал: Инфинитив: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык.		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Лексический материал <b>Моя будущая профессия</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологических и диалогических высказываний; письменной речи; аудирования и чтения с применением разных технологий).	14	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
Лексический материал <b>Великие педагоги</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи чтения и аудирования). Грамматический материал: Сложное дополнение. Конструкция с инфинитивом и причастием	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.	
		<b>Итого 231 ч</b>	
		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12 часов</b>

## 5. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	

### 5.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОПЦ.04 Основы педагогики

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Тонкодубова О.И., заведующий кафедрой педагогики и психологии, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Бондарева Е.В. преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»,  
Кандидат педагогических наук

Рыжкова Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории кафедры педагогики и психологии ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры от 24 мая 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы педагогики»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193), входящим в укрупнённую группу 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Преподавание в младших классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 3.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Общепрофессиональные дисциплины

Программа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (для очной формы обучения)</b>	<b>Объем в часах (для заочной формы обучения)</b>
<b>Максимальная нагрузка (часов)</b>	<i>105</i>	<i>105</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>77</i>	
в том числе:		
лекции	<i>39</i>	<i>14</i>
Практические занятия	<i>38</i>	<i>4</i>
Контрольные работы	<i>*</i>	
другие формы и методы организации с производственных и образовательных технологии	<i>*</i>	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<i>20</i>	<i>87</i>
<b>Итоговая аттестация в форме итоговой оценки</b>	<i>8</i>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b> 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Категории педагогики 2. Структура педагогики. 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук 4. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
	<b>Содержание</b> 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3. Характеристика педагогической деятельности. 4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 3, ЛР 5
<b>Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 4, ЛР 9
	2. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация.		
<b>Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. 2. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация.	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 4, ЛР 9

<sup>3</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	3. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
<b>Тема 1.4 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 5, ЛР7
	1. Понятие педагогического исследования Этапы педагогического исследования		
	2. Методы педагогического исследования		
<b>Тема 1.5 Целостный педагогический процесс Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 6, ЛР 8
	1. Сущность целостного педагогического процесса Закономерности целостного педагогического процесса Принципы построения целостного педагогического процесса		
	2. Структура педагогического процесса Этапы педагогического процесса		
	3. Сущность образовательной среды Функции образовательной среды Компоненты образовательной среды		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 2, ЛР 10
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		
	2. Функции обучения Движущие силы обучения.		
	3. Закономерности обучения Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12
	1. Цели обучения		
	2. Содержание обучения		
	3. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы.		
	4. Средства обучения		
	5. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе		

	6. Методы обучения. . Классификация методов обучения.		
	7. Анализ возможностей различных методов. Выбор методов обучения		
	8. Формы обучения. Классификация форм обучения.		
	9. Характеристика отдельных форм обучения.		
	10. Понятие контроля процесса обучения Виды контроля обучения и формы его организации		
	11. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	12. Виды обучения и их характеристика.		
<b>РАЗДЕЛ IV. Индивидуально – дифференцированный подход в обучении</b>		<b>23/22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
<b>Тема 4.1 Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ЛР 2, ЛР4, ЛР 8
	1. Мотивы - движущие силы учения. Интересы и потребности		
	2. Индивидуализация и дифференциация в обучении.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Условия организации индивидуализации и дифференциации обучения.		
<b>Тема 4.2 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР ;, ЛР 6, ЛР7
	1. Школьная и социальная дезадаптация как педагогическое явление.		
	2. Основные трудности детей младшего школьного возраста.		
	3. Факторы риска развития в младшем школьном возрасте.		
	4. Благоприятные факторы развития в младшем школьном возрасте.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Характеристика школьной и социальной дезадаптации.		
	<b>Практическое занятие 2.</b>		

	Трудности детей младшего школьного возраста		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Методы, приёмы и средства коррекционно-педагогической деятельности учителя в начальной школе.		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Факторы риска и благоприятного развития в младшем школьном возрасте		
<b>Тема 4.3. Понятия «нормы» и «отклонения» нарушения в соматическом психическом интеллектуальном и речевом сенсорном развитии ребёнка</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 3, ЛР 5, ЛР8
	1. Проблема критериев нормы. Понятия: «предметная норма, социально-возрастная, психологическая норма».		
	2. Особенности поведения детей с девиантным поведением.		
	3. Основные направления профилактики отклонений.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Основные направления исследований отклоняющегося поведения в развитии ребёнка		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Характеристика девиантного поведения детей		
<b>Практическое занятие 3.</b> Профилактика отклонений в поведении детей			
<b>РАЗДЕЛ 5 «Теория и методика воспитания»</b>			
<b>Тема 5.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 11
	1. Воспитание как социокультурный феномен.		
	2. Воспитательные системы. Этапы воспитательных систем.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.		
<b>Практическое занятие 2.</b> Характеристика современной российской концепции воспитания по цели, содержанию, методам и формам.			
<b>Тема 5.2 Теоретические</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность процесса воспитания		
	2. Закономерности воспитания		

<b>основы воспитания</b>	3. Принципы воспитания		ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	4. Структура процесса воспитания		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Педагогическая диагностика и прогнозирование.		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Роль детских общественных организаций в воспитательном процессе		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Принципы и закономерности современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Компоненты процесса воспитания.		
<b>Тема 5.3 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 1, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 12
	1. Цель и задачи воспитания Содержание воспитания		
	2. Средства воспитания. Методы воспитания		
	3. Формы организации воспитания		
	4. Оценка уровня воспитанности детей		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		
2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			

<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить характеристику кризисов детей младшего школьного возраста.</li> <li>2. Подготовить доклад: «Факторы, влияющие на развитие личности ребёнка.»</li> <li>3. Подготовить доклад: «Основные направления исследований отклоняющегося поведения в работах отечественных ученых.</li> <li>4. Выявить особенности личности и поведения ребенка в разные возрастные периоды, которые можно считать отклоняющимися.</li> <li>5. Сообщение: Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные периоды.</li> <li>6. Характеристика особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.</li> <li>7. Разработка плана работы по профилактике девиантного поведения детей.</li> <li>8. Сообщение «Профилактика отклонений поведения детей».</li> <li>9. Выступления: Характеристика современной российской концепции воспитания по цели, содержанию, методам и формам.</li> <li>10. Сообщение «Зарубежные подходы к воспитанию».</li> <li>11. Подготовить сообщение: «Принципы современного воспитания».</li> <li>12. Разработка плана воспитательной работы в начальной школе.</li> <li>13. Выступление по теме: «Система гражданского воспитания школьников.»</li> <li>14. Выступление по теме: «Система нравственного воспитания школьников.»</li> <li>15. Выступление по теме: «Система эстетического воспитания школьников.»</li> <li>16. Выступление по теме: «Система трудового воспитания школьников.»</li> <li>17. Выступление по теме: «Система экологического воспитания школьников.»</li> <li>18. Выступление по теме: «Система экономического воспитания школьников.»</li> </ol>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	
<b>Всего</b>	<b>105</b>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>4</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b> 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Категории педагогики 2. Структура педагогики. 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук 4. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
	<b>Содержание</b> 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3. Характеристика педагогической деятельности. 4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 3. ЛР 5
<b>Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	2. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация.	1	ЛР 4, ЛР 9
<b>Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. 2. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 4, ЛР 9

	<b>Практическое занятие</b> 3. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
<b>Тема 1.4 Педагогическое исследование</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 5, ЛР7
	1. Понятие педагогического исследования Этапы педагогического исследования		
	2. Методы педагогического исследования		
<b>Тема 1.5 Целостный педагогический процесс Образовательная среда</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 6, ЛР 8
	1. Сущность целостного педагогического процесса Закономерности целостного педагогического процесса Принципы построения целостного педагогического процесса		
	2. Структура педагогического процесса Этапы педагогического процесса		
	3. Сущность образовательной среды Функции образовательной среды Компоненты образовательной среды		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 2, ЛР 10
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		
	2. Функции обучения Движущие силы обучения.		
	3. Закономерности обучения Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12
	1. Цели обучения		
	2. Содержание обучения		
	3. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	4. Средства обучения	1	
5. Технические средства обучения и их использование в учебно-	3		

	воспитательном процессе		
	6. Методы обучения. . Классификация методов обучения.	3	
	7. Анализ возможностей различных методов. Выбор методов обучения	3	
	8. Формы обучения. Классификация форм обучения.	3	
	9. Характеристика отдельных форм обучения.		
	10. Понятие контроля процесса обучения Виды контроля обучения и формы его организации	3	
	11. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	3	
	12. Виды обучения и их характеристика.	4	
<b>РАЗДЕЛ III. Индивидуально – дифференцированный подход в обучении</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
<b>Тема 3.1 Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</b>	<b>Содержание</b>		ЛР 2, ЛР4, ЛР 8
	1. Мотивы - движущие силы учения. Интересы и потребности	<b>1</b>	
	2. Индивидуализация и дифференциация в обучении. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		
	Условия организации индивидуализации и дифференциации обучения.		
<b>Тема 3.2 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР ;, ЛР 6, ЛР7
	1. Школьная и социальная дезадаптация как педагогическое явление.	<b>1</b>	
	2. Основные трудности детей младшего школьного возраста. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	3. Факторы риска развития в младшем школьном возрасте.	<b>2</b>	
	4. Благоприятные факторы развития в младшем школьном возрасте.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Характеристика школьной и социальной дезадаптации.	<b>2</b>	

	Трудности детей младшего школьного возраста	2	
	Методы, приёмы и средства коррекционно-педагогической деятельности учителя в начальной школе.	2	
	Факторы риска и благоприятного развития в младшем школьном возрасте	2	
<b>Тема 3.3. Понятия «нормы» и «отклонения» нарушения в соматическом психическом интеллектуальном и речевом сенсорном развитии ребёнка</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 3, ЛР 5, ЛР8
	1. Проблема критериев нормы. Понятия: «предметная норма, социально-возрастная, психологическая норма».	2	
	2. Особенности поведения детей с девиантным поведением.		
	3. Основные направления профилактики отклонений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Основные направления исследований отклоняющегося поведения в развитии ребёнка	2	
	Характеристика девиантного поведения детей	2	
	Профилактика отклонений в поведении детей	2	
<b>РАЗДЕЛ IV «Теория и методика воспитания»</b>			
<b>Тема 4.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 11
	1. Воспитание как социокультурный феномен.	1	
	2. Воспитательные системы. Этапы воспитательных систем.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>		
Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Характеристика современной российской концепции воспитания по цели, содержанию, методам и формам.			
<b>Тема 4.2 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	Педагогическая диагностика и прогнозирование.	3	
	Роль детских общественных организаций в воспитательном процессе	3	
	Принципы и закономерности современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.		
	Компоненты процесса воспитания.		
<b>Тема 4.3 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 1, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 12
	1. Цель и задачи воспитания Содержание воспитания	1	
	2. Средства воспитания. Методы воспитания		
	3. Формы организации воспитания		
	4. Оценка уровня воспитанности детей		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	3 3	
	Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	3 3	
	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	3 3	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	3	
<b>Итоговая аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>105</b>	

## 1. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Агафонова А.С. практикум по общей педагогике: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. Доп. Мин.обр.
2. Афонина Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. Доп. Мин. обр.

3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/494352> (дата обращения: 11.08.2022).
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/498824> (дата обращения: 11.08.2022).
5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.
6. Слостенин В.А., Исаев Педагогика. - М: Пресса, 2004. Рек. Мин. обр.
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие. М., 2000.
8. Столяренко Л.Д. Педагогика.- Ростов н/Д.: Феникс, 2003. Рек. Мин. обр.
9. Подласый И.П. Педагогика. Кн.1, 2. -М.: Владос, 2003. Рек. Мин. обр.
9. Шилова М.И. Теория и практика воспитания черт характера мл. шк. в урочный и внеурочной деятельности.- Красноярск: РИО КГПУ, 2003.
10. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: Учеб. пособ.-Красноярск: РИО КГПУ, 2003. Доп. Мин. обр.

### 3.2.2. Основные электронные издания

- 
1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/518770> (дата обращения: 17.02.2023).
  2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/518771> (дата обращения: 17.02.2023).
  3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/511716> (дата обращения: 17.02.2023).
  4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 22.02.2023).

- 
5. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 22.02.2023).

- 
6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 22.02.2023).

- 
7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440> (дата обращения: 22.02.2023).

- 
8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 22.02.2023).

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М., 1990.
2. Асмолов А.Г., Петровский А.В. Личность // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993. Т. 1. С. 522-524.
3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982.
4. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. М., 1973. Батищев Г.С. Найти и обрести себя. Особенности культуры глубинного общения // Вопр. философии. 1995. № 3. С. 103-129.

5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
6. Библер В. От наукоучения к логике культуры. М., 1991. 440 с.
7. Битинас Б.П. Структура процесса воспитания (Методологический аспект). Каунас, 1984. 190 с.
8. Битинас Б.П., Голубев Н.К. Введение в диагностику воспитания. М., 1989. 158 с.
9. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов Н/Д., 1999
10. Борытко Н.М., Кузибецкий А.Н. Учебный план: школьный компонент. Волгоград, 1995.
11. Введение в педагогическую культуру: Учеб. пособие. Ростов н/Д., 1995. 172 с.
12. Воспитательная система школы: Проблемы и поиски / Сост. Н.Л. Селиванова. М., 1989.
13. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. М., 1997.
14. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995. 9. 80
15. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992.
16. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие. Калининград, 2000. 572 с.
17. Гребенюк О.С. Общая педагогика. Калининград, 1996.
18. Донцов И.А. Самовоспитание личности: Философско-этические проблемы. М., 1984. 285
19. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
20. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1982.
21. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). Волгоград, 1984.
22. Ильина Т.А. Системно-структурный подход к организации обучения. М., 1972.
23. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.

24. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 1996. 160 с.
25. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философские основания современной педагогики. Ростов Н/Д., 1994.
26. Краевский В.В. Основные характеристики и логика педагогического исследования. Волгоград, 1994.
27. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
28. Караковский В.А. Воспитательная система школы. М. 1991.
29. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.
30. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. - М., 1994.
31. Краткий справочник по педагогической технологии. // Под ред. Щурковой Н.Е. М., 1997.
32. Крючкова Е.А. О природе педагогических средств в системе личностно развивающего образования // Известия РАО, №3, 1999.
33. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирования его личности. - Л.: 1967.
34. Кузьмина Н.В. Способность, одаренность, талант учителя. Л., 1985
35. Кумарин В.В. Коллектив - среда обитания личности // Педагогика. 1994. №4.
36. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.
37. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М., 1995.
38. Леднев В.С. Содержание образования. М., 1989.
39. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: Монография / Кол. Авторы. Волгоград: Перемена, 2000. 148 с.
40. Митина Л.К. Учитель как личность и профессионал. М., 1994
41. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. М., 1993.
42. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
43. Орлов В.И. Методические основы обучения. М., 2000.
44. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. 36. Смирнова. М., 1998.

45. Педагогика: Учеб. пособие для студ. педвузов и педколледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1996. С. 344-390.
46. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. пособие. М., 1996.
47. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. пособие: В 2 ч. М., 1999.
48. Психология воспитания: Пособие для методистов дошкольного и начального школьного образования, преподавателей, психологов / А.Д. Грибанов, В.К. Калинин, Л.М. Кларина и др.; Под ред. В.А. Петровского. 2-е изд. М., 1995. 152 с.
49. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М., 1993. 608 с. Т.1. А-М. 1993
50. Саранов А.М. Инновационный процесс как фактор саморазвития современной школы. Волгоград, 2000
51. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Ярославль, 1998.
52. Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории). СПб. – Волгоград, 1997.
53. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999
54. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: феномен, концепции, технологии: Монография. Волгоград, 2000.
55. Симонов В.М. Педагогика: краткий курс лекций. Волгоград, 1996.
56. Симонов В.М. Педагогика: краткий курс лекций. Волгоград, 1996.
57. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия. М., 1997.
58. Сластенин В.Л., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.
59. Сокольников Ю.П. Системный подход в воспитании. М., 1988
60. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В.В. Краевского. М., 1989.
61. Теория и практика воспитательных систем. М., 1993. Кн. 2.
62. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1990
63. Шубинский В.С. Человек как цель воспитания // Педагогика. 1992. № 3-4.

64. Щедровицкий Г.П. Очерки по философии образования. М., 1993. 154 с.
65. Щуркова Н.Е. Воспитание как педагогическое явление. Щуркова Н.Е. 55.
66. Щуркова Н.Е. Новые характеристики воспитательного процесса и профессиональная подготовка педагога // Технологическая психолого-педагогическая подготовка учителя к воспитательной деятельности / Под ред. Г.А. Калачева и др. Барнаул, 1996. С. 10-11.
67. Эксперимент в школе: организация и управление / Под ред. М.М. Поташника. М., 1991.
68. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека.
69. Яковлев Н.М. Методика и техника урока в школе. М., 1985.
70. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

*После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.*

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем,	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального	

повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	



Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 742; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Тонкодубова О.И., заведующая кафедрой педагогики и психологии, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры от 24 мая 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.4.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

### 1.3. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193), входящим в укрупнённую группу 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Преподавание в младших классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

и самоанализа

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники

	<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
<p><b>Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки</b></p>		
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>  <i>(дескрипторы)</i></p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>	
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p><b>ЛР 1</b></p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>	

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно	<b>ЛР 15</b>

оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b> (для очной формы обучения)	<b>Объем в часах</b> (для заочной формы обучения)
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	99	99
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	29	4
в т. ч.:		
теоретическое обучение	52	8
практические занятия	29	4
курсовая работа (проект)		
<i>Самостоятельная работа</i>	10	83
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8	4

### 1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>16/-16</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. ЛР 1,5,7
	1. Определение психологии как науки (предмет и объект психологических исследований). 2. Место психологии в системе научных знаний (связь с философией, естествознанием, педагогикой и др. науками). Основные принципы и отрасли психологии.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Знание психологических знаний для обучения и воспитания детей	2	
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 10, 12, 1</b>
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Наблюдение, тест, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности как психологические методы. Психологический эксперимент, его виды. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Интроспекция как метод исследования.	2	

<b>Тема 1.3. Развитие психологии как науки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-2</b>	
	1 Бихевиоризм. Необихевиоризм. Психоанализ. 2 Основные положения теории личности 3. Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии		
<b>Тема 1.4. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 8, 9, 7</b>
	1. Понятие о психике. Психика, нервная система, мозг. Наследственность, среда, психика. 2. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Физиологические основы психики человека		
<b>Тема 1.5. Сознание человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 15,5,17</b>
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. 3. Основные источники развития высших психических функций у человека. 4. Сравнение психики человека и животных.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема 1.6. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие и строение человеческой деятельности.	2	

	2. Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека.		ЛР 12,5,3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Умения, навыки, привычки		
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>23/-</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 1,5,7</b>
	1. Понятие об ощущениях. Нижний и верхний пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация. 2. Общие свойства ощущений. 3. Виды ощущений.	3	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 14,13,7</b>
	1. Виды восприятия: зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное, вкусовое. 2. Основные характеристики восприятия. 3. Законы восприятия.	3	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 1,8,17</b>
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. 2. Рассеянность и ее виды. 3. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. 4. Развитие внимания.	4	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 6,15,17</b>
	1. Определение и общая характеристика памяти. 2. Теории и законы памяти.. 3. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	3	

<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. ЛР 12,5,3
	1. Понятие и определение воображения. Виды воображения 2. Функции воображения. 3. Психологические механизмы воображения.	<b>3</b>	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 10,15,13</b>
	1. Понятие и определение мышления. 2. Основные формы мышления: суждение, понятие, умозаключение. 3. Мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение, конкретизация. Этапы мыслительных действий. Виды мышления 4. Развитие мышления	<b>4</b>	
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 2,5,3</b>
	1. Понятие и определение речи. Отличие языка от речи. Виды, функции, свойства речи. 2. Соотношение мышления и речи. 3. Развитие речи.	<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>13/14</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 12,5,3</b>
	1. Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», и их 1 соотношение 2. Потребности – мотивы – цели в структуре личности.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Интегративная структура личности по В.С.Мерлину	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Мотив и мотивация</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 14,13,7</b>
	1. Понятие мотива и мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как побудители человеческого поведения. 2. Мотивация и личность: самооценка, тревожность, локус контроля,	<b>2</b>	

	уровень притязаний, аффилиация, мотив власти, мотив агрессии, альтруизм.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Изучение самооценки личности.		
<b>Тема 3.3. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 14,13,7</b>
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество		
<b>Тема 3.4. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 4,3,7</b>
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.		
	2. у. Типология темпераментов: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.	3	
	3. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности..		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Изучение типа темперамента		
<b>Тема 3.5. Характер</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 9,13,16</b>
	1. Понятие о характере. Свойства характера.		
	2. Типология характера по Э.Кречмеру и А.Е. Личко. Формирование характера.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Самооценка характера методом оценочных шкал		
<b>Тема 3.6. Задатки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК

<b>и способности, склонности</b>	1. Понятие о задатках и способностях. Виды способностей	2	1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. ЛР 4,13,17
	2. Уровни развития способностей. Склонности человека. Талант. Одаренность. Гениальность		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
<b>Курсовой проект (работа)</b> <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		-	
<b>Самостоятельная работа</b> Различия житейской и научной психологии. Приведите примеры Биографический метод исследования личности. Основные положения концепции Л.С. Выготского о развитии ребенка. Развитие личности по А. Маслоу и К. Роджерсу. Основные идеи С.Л. Рубинштейна. Отличие деятельности от активного поведения животного и от привычного ежедневного поведения человека. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия Способы развития внимания. Значение внимания и памяти в жизни человека Виды расстройств речи.		10	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. ЛР 14,13,7
<b>Промежуточная аттестация</b>		8	
<b>Всего:</b>		99	

#### 1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в	Коды компетенций, формированию которых
-----------------------------	---	--------------------------------	--

		<b>форме практической подготовки, акад. ч</b>	<b>способствует элемент программы</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. ЛР 1,5,7
	3. Определение психологии как науки (предмет и объект психологических исследований).	1	
	4. Место психологии в системе научных знаний (связь с философией, естествознанием, педагогикой и др. науками). Основные принципы и отрасли психологии.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Знание психологических знаний для обучения и воспитания детей		
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 10, 12, 1</b>
	3. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	4. Основные методы психологических исследований. Наблюдение, тест, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности как психологические методы. Психологический эксперимент, его виды. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Интроспекция как метод исследования.		
<b>Тема 1.3. Развитие психологии как науки</b>	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>		
	1 Бихевиоризм. Необихевиоризм. Психоанализ. 2 Основные положения теории личности 3. Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии	1	
<b>Тема 1.4. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 8, 9, 7</b>
	3. Понятие о психике. Психика, нервная система, мозг. Наследственность, среда, психика.	2	
	4. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Физиологические основы психики человека	2	
<b>Тема 1.5. Сознание человека</b>	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 15,5,17</b>
	5. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	4	
	6. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции.		
	7. Основные источники развития высших психических функций у человека.		
	8. Сравнение психики человека и животных.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	4	
<b>Тема 1.6. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. ЛР 12,5,3
	3. Понятие и строение человеческой деятельности.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека. Умения, навыки, привычки	3	
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>			

<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 1,5,7</b>
	4. Понятие об ощущениях. Нижний и верхний пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> 5. Общие свойства ощущений. 6. Виды ощущений.	3	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 14,13,7</b>
	4. Виды восприятия: зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное, вкусовое.	1	
	5. <b>Самостоятельная работа</b> Основные характеристики восприятия. 6. Законы восприятия.	3	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 1,8,17</b>
	5. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания.	1	
	6. <b>Самостоятельная работа</b> Рассеянность и ее виды. 7. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. 8. Развитие внимания.	3	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 6,15,17</b>
	4. Определение и общая характеристика памяти.	1	
	5. <b>Самостоятельная работа</b> Теории и законы памяти.. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	3	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК

<b>Воображение</b>	<b>4.</b> Понятие и определение воображения. Виды воображения	<b>1</b>	1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. ЛР 12,5,3
	<b>5. Самостоятельная работа</b> Функции воображения. Психологические механизмы воображения.	<b>3</b>	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 10,15,13</b>
	5. Понятие и определение мышления. 6. Основные формы мышления: суждение, понятие, умозаключение.	1	
	<b>7. Самостоятельная работа</b> Мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение, конкретизация. Этапы мыслительных действий. Виды мышления 8. Развитие мышления	3	
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 2,5,3</b>
	4. Понятие и определение речи. Отличие языка от речи. Виды, функции, свойства речи. 5. Соотношение мышления и речи. 6. Развитие речи.	3	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>			
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 12,5,3</b>
	3. Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», и их соотношение 4. Потребности – мотивы – цели в структуре личности.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Интегративная структура личности по В.С.Мерлину	3	
<b>Тема 3.2. Мотив и мотивация</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 14,13,7</b>
	3. Понятие мотива и мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как побудители человеческого поведения. 4. Мотивация и личность: самооценка, тревожность, локус контроля,	2	

	уровень притязаний, аффилиация, мотив власти, мотив агрессии, альтруизм.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Изучение самооценки личности.		
<b>Тема 3.3. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 14,13,7</b>
	3. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	
	4. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество		
<b>Тема 3.4. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 4,3,7</b>
	4. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	5. <b>Самостоятельная работа</b> Типология темпераментов: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.	2	
	6. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности..		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Изучение типа темперамента		
<b>Тема 3.5. Характер</b>	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 9,13,16</b>
	3. Понятие о характере. Свойства характера.		
	4. Типология характера по Э.Кречмеру и А.Е. Личко. Формирование характера.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Самооценка характера методом оценочных шкал		
<b>Тема 3.6. Задатки</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК

<b>и способности, склонности</b>	3. Понятие о задатках и способностях. Виды способностей	1	1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. ЛР 4,13,17
	4. Уровни развития способностей. Склонности человека. Талант. Одаренность. Гениальность		
	<b>Самостоятельная работа</b> Диагностика способностей	5	
<b>Курсовой проект (работа)</b> <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		-	
<b>Самостоятельная работа</b> Различия житейской и научной психологии. Приведите примеры Биографический метод исследования личности. Основные положения концепции Л.С. Выготского о развитии ребенка. Развитие личности по А. Маслоу и К. Роджерсу. Основные идеи С.Л. Рубинштейна. Отличие деятельности от активного поведения животного и от привычного ежедневного поведения человека. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия Способы развития внимания. Значение внимания и памяти в жизни человека Виды расстройств речи.		10	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. ЛР 14,13,7
<b>Промежуточная аттестация</b>		4	
<b>Всего:</b>		99	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, материал для тренинговых игр и др.)

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала (ноутбук, мультимедийный проектор, компакт-диски и другие носители информации)

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям  90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

**Приложение 1.22**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОПЦ.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности»**

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(направление: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе)

Формы обучения  
Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

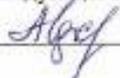
Автор рабочей программы дисциплины:

Пономарева О.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры информационных технологий обучения

Протокол заседания кафедры от « 11 » июня 2024 г. № 11

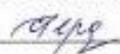
Заведующая кафедрой информационных технологий обучения

 / Авдосиева С.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 18 июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / Герасименко С. В./

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Общая характеристика программы учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>1.1.</b>	<b>Область применения программы</b>	<b>8</b>
<b>1.2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>8</b>
<b>1.3.</b>	<b>Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:</b>	<b>9</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>19</b>
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	20
3.3.	Основные источники	20
3.4.	Дополнительные источники	20
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>21</b>

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9.

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Преподавание в младших классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «*Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности*» является обязательной частью **Общепрофессионального цикла** примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 2.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и т.п.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (для очной формы обучения)</b>	<b>Объем в часах (для заочной формы обучения)</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	86	86
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	51	8
в том числе:		
теоретическое обучение	27	4
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>		
В том числе практических занятий <i>(если предусмотрено)</i>	51	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>		72
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8	2

#### 5.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Теоретико- прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>			
<b>Тема 1. Требования к организации занятий с использованием ИКТ</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Информатизация образовательного процесса в современном обществе. Правила техники без- опасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе с детьми младшего школьного возраста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Обзор электронных образовательных ресурсов для начальной школы. Требования к ЭОР для начальной школы. Виды компьютерных программ для обучающихся в начальной школе	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Проведение анализа видов компьютерных программ (обучающие игры, игры-экспериментирования, игры-тренажеры, компьютерные диагностические игры).	2	
Компьютер как техническое средство обучения для организации контроля и оценки уровня физического развития.	1		
<b>Раздел 2. Создание интерактивных материалов для обеспечения образовательного процесса в начальной школе</b>			
<b>Тема 1. Использование пакета офисных программ в профессиональной деятельности учителя</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Основные приемы обработки текстовой информации в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Создание раздаточного материала с использованием средств текстового редактора. Оформление страницы документа параметры страницы, нумерация, колонтитулы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Использование табличного процессора в профессиональной деятельности учителя. Проведение математической обработки результатов педагогического исследования с помощью электронных таблиц	3		

	Использование презентации на различных этапах урока. Эргономические требования к презентациям различного назначения. Вставка звука и видео в презентацию. Применение триггеров в презентации	3	
	Возможности настольной издательской среды. Мастера и макеты публикаций. Графические объекты в публикации.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Создание и оформление сложных таблиц с различным расположением рисунков. Создание памятки для учеников с использованием средств текстового редактора. Создание документов с использованием автоматического оглавления.	5	
	Создание электронного журнала класса, проведение статистической обработки данных. Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов Подготовка электронных дидактических материалов к уроку в табличном процессоре (создание кроссворда, теста и т.п.). Составление кроссворда к заданному уроку	5	
	Создание интерактивной презентации к уроку с использованием анимации. Создание презентации для внеурочной деятельности с использованием звука и видео (создание презентации-экскурсии). Создание заданий к урокам с применением технологических приёмов. Создание интерактивного тренажера по конкретной теме для русского языка или математики, или окружающего мира состоящего из трех видов заданий	5	
	Создание новой публикации на основе шаблона. Создание информационного бюллетеня. Создание буклета. Подготовка к изданию профессиональной публикации.	4	
<b>Тема 2. Технологии работы с интерактивными средствами обучения</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Интерактивная доска и ее виды, принципы работы. Возможности интерактивной доски: использование элементов коллекции, интерактивных средств. Требования к созданию интерактивной презентации	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. Разработка интерактивной презентации к конкретному уроку для начальной школы	8	

	Знакомство с документ-камерой. Возможности документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.		
<b>Тема 3. Использование тестирующих систем в образовательной деятельности.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Обзор программ для создания тестов в начальной школе. Возможности программы MyTest.	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Создание теста в MyTest. Организация тестирования и сохранения результатов в MyTest. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. Создание теста для внеурочной деятельности, содержащего не менее 10 вопросов или заданий.	5		
<b>Тема 4. Технологии работы с видео контентом</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Основы работы с видео-редактором. Редактирование видео, вставка звука. Настройка переходов и эффектов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
Создание видеоряда. Редактирование видеоклипа. Создание обучающего видеоклипа для учащихся *	4		
<b>Раздел 3. Сетевые технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов</b>			
<b>Тема 1. On-line ресурсы в интерактивном обучении и развитии обучающихся</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Обзор сетевых ресурсов для учеников начальной школы (Учи.ру и т.п.). Создание интерактивных тренажеров с помощью On-line ресурсов. Создание интерактивных упражнений к урокам с помощью сервисов «Опросникум», УДОБА	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
Регистрация и создание собственных классов на портале Учи.ру. Создание анкет, тестов, кроссвордов, викторин, рабочих листов с помощью сервисов «Опросникум», УДОБА	8		
<b>Тема 2 . Создание сайта учителя начальных классов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		

	Освоение современных сервисов и средств создания и публикации в Интернет web-ресурсов. Обзор интернет-ресурсов для Web-публикаций учителей. Конструкторы сайтов, их виды, назначение, характеристики. Этапы создания сайта. Требования к сайтам.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Работа в конструкторе сайта. Создание главной страницы персонального сайта учителя и наполнение его контентом. Наполнение сайта учителя дидактическими материалами к урокам в начальной школе. Наполнение сайта учителя видео и графическими материалами к неурочной деятельности на портале «ОШколе.ру»	7	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>В форме экзамена</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Всего:</b>		<b>86</b>	

### 5.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Теоретико- прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>			
<b>Тема 1. Требования к организации занятий с использованием ИКТ</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Информатизация образовательного процесса в современном обществе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе с детьми младшего школьного возраста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Обзор электронных образовательных ресурсов для начальной школы. Требования к ЭОР для начальной школы. Виды компьютерных программ для обучающихся в начальной школе	2	
	Проведение анализа видов компьютерных программ (обучающие игры, игры-экспериментирования, игры-тренажеры, компьютерные диагностические игры).	2	
Компьютер как техническое средство обучения для организации контроля и оценки уровня физического развития.	1		
<b>Раздел 2. Создание интерактивных материалов для обеспечения образовательного процесса в начальной школе</b>			
<b>Тема 1. Использование пакета офисных программ в профессиональной деятельности учителя</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Основные приемы обработки текстовой информации в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Использование табличного процессора в профессиональной деятельности учителя. Использование презентации на различных этапах урока.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Создание и оформление сложных таблиц с различным расположением рисунков. Создание документов с использованием автоматического оглавления.	1		

	Создание электронного журнала класса, проведение статистической обработки данных. Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов	1	
	Создание интерактивной презентации к уроку с использованием анимации.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Создание раздаточного материала с использованием средств текстового редактора. Оформление страницы документа: параметры страницы, нумерация, колонтитулы. Проведение математической обработки результатов педагогического исследования с помощью электронных таблиц Эргономические требования к презентациям различного назначения. Вставка звука и видео в презентацию. Применение триггеров в презентации Возможности настольной издательской среды. Мастера и макеты публикаций. Графические объекты в публикации.	10	
	Создание и оформление сложных таблиц с различным расположением рисунков. Создание памятки для учеников с использованием средств табличного редактора	4	
	Подготовка электронных дидактических материалов к уроку в табличном процессоре (создание кроссворда, теста и т.п.). Составление кроссворда к заданному уроку	4	
	Создание презентации для внеурочной деятельности с использованием звука и видео (создание презентации-экскурсии). Создание заданий к урокам с применением технологических приёмов. Создание интерактивного тренажера по конкретной теме для русского языка или математики, или окружающего мира состоящего из трех видов заданий	4	
	Создание новой публикации на основе шаблона. Создание информационного бюллетеня. Создание буклета. Подготовка к изданию профессиональной публикации.	4	
<b>Тема 2. Технологии работы с интерактивными средствами обучения</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Интерактивная доска и ее виды, принципы работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	Возможности интерактивной доски: использование элементов коллекции, интерактивных средств. Требования к созданию интерактивной презентации.	3	
	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Разработка интерактивной презентации к конкретному уроку для начальной школы Знакомство с документ-камерой. Возможности документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.	7	
<b>Тема 3. Использование тестирующих систем в образовательной деятельности.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Обзор программ для создания тестов в начальной школе. Возможности программы MyTest.	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Создание теста в MyTest. Организация тестирования и сохранения результатов в MyTest. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. Создание теста для внеурочной деятельности, содержащего не менее 10 вопросов или заданий.	5	
<b>Тема 4. Технологии работы с видео контентом</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Основы работы с видео-редактором. Редактирование видео, вставка звука. Настройка переходов и эффектов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Создание видеоряда. Редактирование видеоклипа. Создание обучающего видеоклипа для учащихся *	4	
<b>Раздел 3. Сетевые технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов</b>			
<b>Тема 1. On-line ресурсы в интерактивном обучении и развитии обучающихся</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Обзор сетевых ресурсов для учеников начальной школы (Учи.ру и т.п.).	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Создание интерактивных упражнений к урокам с помощью сервисов «Опросникум», УДОБА	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Создание анкет, тестов, кроссвордов, викторин, рабочих листов с помощью сервисов «Опросникум», УДОБА	8		

<b>Тема 2 . Создание сайта учителя начальных классов</b>	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Создание главной страницы персонального сайта учителя и наполнение его контентом. Наполнение сайта учителя дидактическими материалами к урокам в начальной школе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа в конструкторе сайта. Создание главной страницы персонального сайта учителя и наполнение его контентом. Наполнение сайта учителя дидактическими материалами к урокам в начальной школе. Наполнение сайта учителя видео и графическими материалами к неурочной деятельности на портале «ОШколе.ру»	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>В форме экзамена</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Всего:</b>		<b>86</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся – 12 штук	Системный блок (персональный компьютер): Процессор i5-8400 (2,8ГГц), 8 Гб. оперативной памяти, SSD 120 Гб., HDD 500 Гб. Клавиатура, мышь Монитор: Samsung 24 дюйма FHD
	рабочее место преподавателя	Системный блок (персональный компьютер): Процессор i7-8700 (3,2ГГц), 16 Гб. оперативной памяти, SSD 120 Гб., HDD 500 Гб. Клавиатура, мышь Монитор: Asus 24 дюйма FHD МФУ Color LaserJet Pro NFP N281fdw (цветной, А4, лазерный, двусторонняя печать, wifi) Документ-камера SMART SDC-550, 5Мп, FHD
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор BENQ (DLP, FHD) Интерактивная доска SMART Board SBX8 (77 дюймов, 4 касания) WiFi роутер Keenetic Extra
	лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office, SMART notebook 11
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	да
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	нет
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	нет
	муляжи, модели, рельефные таблицы	нет

	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	нет
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	да
	учебные пособия	да
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	да
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	да
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### 3.3. Основные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449286>
2. Филимонова, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Филимонова Е.В. — Москва : КноРус, 2023. — 482 с. — ISBN 978- 5-406-03029-5. — URL: <https://book.ru/book/936307>— Текст : электронный.
3. Прохорский, Г.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Прохорский Г.В. — Москва : КноРус, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08016-0. — URL: <https://book.ru/book/938649>— Текст : электронный.
4. Коршунов, М. К. Экономика и управление: применение информационных технологий : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Коршунов ; под научной редакцией Э. П. Макарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07725-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453421>
5. Япарова, Ю.А. Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач : учебно-практическое пособие / Япарова Ю.А. — Москва : КноРус, 2023. — 226 с. — ISBN 978-5-406-06253-1. — URL: <https://book.ru/book/938667>— Текст : электронный.
6. Синаторов, С.В. Информационные технологии. Задачник : учебное пособие / Синаторов С.В. — Москва : КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-406-01329-8. — URL: <https://book.ru/book/934646>— Текст : электронный.
7. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — 14 URL: <https://urait.ru/bcode/455793>
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450686>

### 3.4. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. -URL: <http://www.klyaksa.net>

2. Мир информатики. - URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>.
3. Операционные системы. - URL: <http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, терминологический диктант
Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, предавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации необходимой для решения профессиональных задач;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной	90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности

деятельности;	50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»	
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;	90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения обрабатывать информацию различного типа с помощью современных программных средств
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения использовать аппаратное и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Егина Е.Н., заведующий кафедрой русского языка и литературы, преподаватель высшей квалификационной категории, Почетный работник СПО РФ, ГАПОУ «ВСПК»

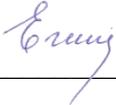
Сорокин Р.В., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «ВСПК».

Харитоновна К.И., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «03» апреля 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

  
\_\_\_\_\_ /Егина Е.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.11.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.12.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины на ОЗО	13
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	20
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	20
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 3.6.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>• оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> </ul>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> </ul>
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul>
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>• проводить лингвистический анализ;</li> <li>• текстов различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения текстов профессиональной тематика;</li> </ul>

<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> </ul>
<p>ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить</li> <li>• простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности произношения;</li> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> <li>• нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b> (для очной формы обучения)	<b>Объем в часах</b> (для заочной формы обучения)
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>58</b>	<b>74</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>58</b>	<b>12</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	29	8
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	29	4
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>		<b>61</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>11/2</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.</p> <p>Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p>	<b>3/0</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общие сведения о речи. Признаки речи.</p> <p>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная</p> <p>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p>	<b>4/1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2,

<b>Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<p>Понятие профессиональной коммуникации.</p> <p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p>	3	ЛР 13, ЛР 14.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая).	1	
	<b>Раздел 2. Культура речи</b>		
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	<p>Особенности языковой нормы и её виды.</p> <p>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.</p> <p>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.</p> <p>Произношение отдельных грамматических форм.</p> <p>Особенности произношения заимствованных слов.</p> <p>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.</p>	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Языковая норма. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2,

современного русского литературного языка: лексические нормы	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	3	ЛР 13, ЛР 14.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	
	<b>Практическое занятие 6-7.</b> Лексические нормы. Причины нарушения точности речи.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы	<b>Содержание</b>	<b>19/16</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	Морфологические нормы. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	

	<b>Практическое занятие 8-9.</b> Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа.	2	
	<b>Практическое занятие 10-11.</b> Особенности образования и употребления имен прилагательных. Употребление прилагательных в речи.	2	
	<b>Практическое занятие 12-13.</b> Особенности употребления имен числительных в речи.	2	
	<b>Практическое занятие 14-15.</b> Местоимение и его функция замещения в речи. Употребление местоимений в речи.	2	
	<b>Практическое занятие 16-17.</b> Образование и употребление некоторых форм времени, вида и наклонения глаголов. Употребление глагольных форм в речи.	2	
	<b>Практическое занятие 18-19.</b> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	<b>Практическое занятие 20-21.</b> Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
	<b>Практическое занятие 22-23.</b> Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций.	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 24-25.</b> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2,

<b>Подготовка публичного выступления.</b>	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	3	ЛР 13, ЛР 14.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 26-27.</b> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
<b>Тема</b> 2.6.	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2,

<p><b>Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b></p>	<p>Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.</p> <p>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.</p> <p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать.</p> <p>Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 13, ЛР 14.</p>
---	--	----------	----------------------

	<p>записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора.</p> <p>Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления.</p> <p>Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 28-29.</b> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	

<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>58</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>	
<b>Всего</b>	<b>58</b>	

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для ОЗО)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>16/1</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	4	
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	4	

<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	4	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>57/3</b>	
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	5	
<b>Тема 2.2. Нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2,

современного русского литературного языка: лексические нормы	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	ЛР 13, ЛР 14.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. Лексические нормы. Причины нарушения точности речи.	7	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	Морфологические нормы. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Образование и употребление некоторых форм времени, вида и наклонения глаголов. Употребление глагольных форм в речи.	1	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа. Особенности образования и употребления имен прилагательных. Употребление прилагательных в речи. Особенности употребления имен числительных в речи. Местоимение и его функция замещения в речи. Употребление местоимений в речи. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. Построением некоторых типов сложных предложений. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций.</p>	20	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.</p>	5	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	1	

		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	5	
Тема <b>2.6.</b> Особенности официально- делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	<b>Содержание</b>		<b>1/0</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
		Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.	1	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать.</p> <p>Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные</p>	7	
--	--	---	--

	<p>предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>73</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1): практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111590.html> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510515>

3. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

5. Евтюгина, А. А. Русский язык и культура речи : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Евтюгина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 269. — Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>.
6. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513602>
7. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517388>
8. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531486>
9. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511585>
10. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>
11. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517060>
12. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).
13. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533015>
14. Яцук, Н. Д. Культура речи: практикум для СПО / Н. Д. Яцук; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов: Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2.

— Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.
2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.
3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; особенности социального и культурного контекста; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; правила оформления документов и построения устных сообщений. нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> <p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. <b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Письменный и устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Написание текстов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.</p>	<p>осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Публичное выступление по заданной теме</p> <p>Презентация сообщения;</p>

	<p>урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b> - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Защита проектов; Публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>
--	--	--

**Приложение 1.24**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

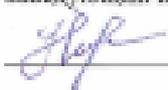
Новикова Н.Н., заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин, преподаватель высшей квалификационной категории, победитель конкурса профессионального мастерства «Преподаватель года», ГАПОУ «ВСПК»

Акимова О.А., преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин 

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол заседания кафедры от «30» мая 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

 /Новикова Н.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Содержание

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	51
1.1. Область применения рабочей программы	51
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	52
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	52
1.4. Результаты освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	53
1.5. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания	55
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	56
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	58
3. Условия реализации учебной дисциплины	1
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	1
3.2. Информационное обеспечение обучения	1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы соответствии с ФГОС по специальности СПО.44.02.02 «Преподавание в начальных классах», квалификация: учитель начальных классов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка, курсы повышения квалификации для учителя начальных классов), а также для профессиональной подготовки по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по очной и заочной формам обучения.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749) и от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828). предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259, Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 № 01-00-05/925, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.09 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа ПК 3.1.

Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
- особенности влияния факторов среды на здоровье детей;
- особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей школьного возраста;
- этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей школьного возраста.

1.4 Результаты освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Освоение содержания учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

Личностных:

Код ЦО	
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЦО 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЦО 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЦО 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЦО 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЦО 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЦО 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЦО 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЦО 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЦО 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЦО 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЦО 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЦО 12
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЦО 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЦО 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЦО 15

#### 1.5. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Номер темы из раздела тематический план и содержание учебной дисциплины, где идет формирование данных ЛР
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЦО 8	Раздел 1 тема 1,2,3,4,
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЦО 9	Раздел 2 тема 1,2,3,4, 22,
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЦО 10	Раздел 2 Тема 25
Проявляющий уважение к эстетическим	ЦО 11	Раздел 2

ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		Тема 2,3,8
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЦО 12</b>	Раздел 3 Тема 1,2
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЦО 13</b>	Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной общественной деятельности	<b>ЦО 14</b>	Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЦО 15</b>	Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 час;

Вид учебной работы	Объем в часах (для очной формы обучения)	Объем в часах (для заочной формы обучения)
Объем рабочей программы учебной дисциплины	80	*
в том числе в форме практической подготовки	72	*
в том числе:		
теоретическое обучение	36	*
лабораторные работы (если предусмотрено)	*	*
практические занятия (если предусмотрено)	36	*
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль (если предусмотрено) – только для	*	*

общеобразовательных дисциплин			
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*		*
индивидуальный проект (если предусмотрено) – только для	да/нет		да/нет
общеобразовательных дисциплин			
Самостоятельная работа (если предусмотрено)	*		*

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Формируемые ЛР
1	2		3	5
Раздел 1. Основные положения анатомии, Физиологии и гигиены человека	Содержание учебного материала			
	1	<p>Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены</p> <p>Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены.</p> <p>Значение этих дисциплин для правильной организации учебно - воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Значение знаний строения, жизнедеятельности организма человека и гигиены для охраны здоровья.</p> <p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.</p>	1	ЦО 8, 12, 15
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить выступление: «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье».		1	ЦО 9, 10, 11, 14
Раздел 2. Основные этапы развития человека	Содержание учебного материала			
	1	<p>Основные закономерности роста и развития организма человека</p> <p>Основные механизмы обеспечивающие целостное единство организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Человек и окружающая его среда.</p> <p>Закономерности роста и развития детей. Акселерация.</p>	1	ЦО 9, 10, 11, 12 13
	2	<p>Возрастная периодизация.</p> <p>Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития .</p> <p>Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия.</p> <p>Значение антропометрических исследований.</p>	1	ЦО9, 10, 11, 12 13
	3	Возрастные анатомофизиологические особенности детей и подростков.	1	ЦО 8, 12, 15

	Понятие о росте и развитии их характеристика. Процессы физиологического созревания и развития ребенка их влияние на физическую и психическую работоспособность, поведение.		
4	Основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Гигиена детей и подростков и ее задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации детей и подростков. Биологический возраст детей и подростков. Роль и значение гигиенических факторов на различных возрастных этапах	1	ЦО 9, 10,11, 14
5	Строение клетки. Основные процессы жизнедеятельности клетки ( питание, дыхание, размножение, деление ). Краткие сведения о строении и функциях органоидах.	1	ЦО 9, 10, 11, 12 13
6	Строение тканей. Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий), по происхождению (кишечный, почечный, кожный, эпителий).Эпителиальная ткань - основная структура паренхиматозных органов - желез. Кровь и лимфа. Кровь: плазма крови, форменные элементы, их строение. Функциональное значение. Соединительная ткань Общая характеристика и классификация соединительной ткани. Строение и функции рыхлой и плотной волокнистой соединительной ткани. Хрящевая и костная ткани.	2	ЦО 9, 10, 11, 13 15
7	Строение тканей.. Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий)	2	ЦО 9, 10, 11, 13 15
8	Высшая нервная деятельность детей младшего школьного возраста. Роль И. М. Сеченова, И. П. Павлова в создании учения высшей нервной	2	ЦО 9, 10, 15

	<p>деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление. Сознание, как функция мозга. Сон, его значение для детей различного возраста</p>		
9	<p>Значение опорно-двигательной системы. Скелет и его функции Строение, химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Соединение костей. Строение скелета головы, туловища, конечностей.</p>	2	ЦО 8, 12, 15
10	<p>Мышцы и функции. Строение и основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе.</p>	2	ЦО 9, 10, 11, 14
11	<p>Гигиена опорно-двигательной системы. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Осанка и факторы ее определяющие. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия у детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц. Гиподинамия. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях.</p>	2	ЦО 9, 10, 11, 12 13
11	<p>Внутренняя среда организма. Состав крови. Строение и функции клеток крови: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Кроветворные органы. Свертывание крови.</p>	2	ЦО 9, 10, 11, 13 15
12	<p>Группы крови. Иммуитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммуитете. Фагоцитоз. Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор. Иммуитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммуитете. Виды иммуитета: естественный и искусственный.</p>	2	ЦО 9, 10, 11 15
13	<p>Сердечно-сосудистая система. Сердце, его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Работа сердца: сердечный цикл, фазы</p>	2	ЦО 9, 10, 11, 14

	работы сердца. Кровяное давление. Кровеносные сосуды. Движение крови и лимфы в организме. Круги кровообращения.		
14	Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Причины нарушения работы сердечно-сосудистой системы у детей. Проблема сердечно-сосудистых заболеваний: врожденные пороки сердца, гипертония, ревматизм, стенокардия и др. их профилактика (влияние алкоголя, никотина, наркотиков). Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей и подростков	2	ЦО 9, 10, 11, 13 15
15	Строение и функции органов дыхания. Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Значение и общая схема строения органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Частота дыхания и минутный объем дыхания. Нервно-гуморальная регуляция дыхания.	2	ЦО 9, 10, 11 15
16	Гигиена органов дыхания Воспитания навыков правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. Понятие о микроклимате. Изменение состава воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Показатели загрязнения воздуха в учебных помещениях. Значение и способы поддержания в них правильного воздушного режима. Естественная и искусственная вентиляция. Заболевание органов дыхания. Ларингит, тонзиллит, ангина, пневмония.	2	ЦО 9, 10, 11, 12 13
17	Строение и функция органов пищеварения. Зубы, профилактика болезни зубов. Значение пищеварения. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Защитная функция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.	2	ЦО 9, 10, 11, 13 15
18	Питание детей. Гигиена питания. Составление суточного рациона питания для детей младшего школьного возраста. Физиология и гигиена питания детей. Нормы питания. Возрастные суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов.	2	ЦО 8, 12, 15

	<p>Возрастные особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Основные пищевые продукты. Калорийность качественный состав пищевого рациона. Значение разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи.</p>		
19	<p>Обмен веществ его значение. Значение обмена веществ и энергии в организме. Основные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка.</p>	2	ЦО 9, 10, 11, 12 13
20	<p>Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен. Обмен белков, их значение в организме. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Значение углеводов как источника энергии. Содержание глюкозы в крови. Гипо-и гипергликемия. Значение минеральных веществ в организме. Обмен воды и минеральных веществ. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины. Их роль в обмене веществ. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Понятие о гипер-гипоавитаминозах. Рациональное питание. Режим питания школьников. Заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Причины, симптомы, профилактика. Витамины</p>	2	ЦО 9, 10, ЛР 11, 13 15
21	<p>Значение и строение органов выделения. Строение почки. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности строения и функций мочевого выделения. Ночное недержание мочи (энурез). Гигиена мочеполовых органов детей и подростков.</p>	2	ЦО 9, 10, 11, 13 15
22	<p>Значение и строение кожи. Гигиена кожи ребенка и профилактика кожных заболеваний. Значение и строение кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций кожи и потоотделения. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Предупреждение солнечных и тепловых ударов.</p>	2	ЦО 9, 10, 11 15

23	Эндокринные железы Гормоны. Эндокринная система Понятие о гормонах и эндокринной системе. Значение гормонов, особенности их физиологической активности. Внутрисекреторная деятельность желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. Вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная Железы, особенности строения, функционирования, выделяемые гормоны	2	ЦО 9, 10, 11, 14
24	Репродуктивная система. Половое созревание. Роль половых желез в развитии организма. Влияние половых желез на рост и развитие, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины.	2	ЦО 9, 10, ЛР 11, 13 15
25	Анализаторы. Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение, функции и гигиена органа зрения.		ЦО 9, 10, 11 15
	Понятия об анализаторах. Роль И. П. Павлова.	1	ЦО 9, 10, 11, 12 13
26	Строение, функции и слухового анализатора. Общая схема строения и основные функции слухового анализатора. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.	2	ЦО 9, 10, 11, 13 15
	Самостоятельная работа обучающихся - Современные представления о физиологии, психологии детей, подростков и молодежи. - Значение антропометрических исследований - Лимфа: лимфоплазма и форменные элементы. - Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме « Виды	22	ЦО 9, 10, 11, 14

	<p>тканей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов.</li> <li>- Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить.</li> <li>- Индивидуальное развитие и общее строение головного мозга. Стволовая часть головного мозга. Ретикулярная формация и ее физиологическое значение.</li> <li>- Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить.</li> <li>- Зоны коры больших полушарий.</li> <li>- Сон, его значение для детей различного возраста.</li> <li>- Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах.</li> <li>- Подготовить презентацию по теме «Скелет»</li> <li>- Анализ результатов практической работы</li> <li>- Профилактика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата.</li> <li>- Первая помощь при кровотечениях. Заболевание крови: анемия, гемофилия, их профилактика.</li> <li>- Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме «Состав крови» - Подготовить сообщение: «Значение прививок при инфекционных заболеваниях. СПИД и другие инфекционные заболевания, борьба с ними».</li> <li>- Заболевания ССС</li> <li>- Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков</li> <li>- Профилактика заболеваний органов дыхания. Вредные привычки, их профилактика и коррекция.</li> <li>- Зубы, профилактика болезни зубов.</li> <li>- Пищевые отравления их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях.</li> <li>- Подготовить презентацию по теме «Обмен веществ»</li> <li>- «Последствия гиповитаминоза и гипервитаминоза».</li> <li>- Подготовить выступление Болезни почек и мочевыводящих путей.</li> <li>- Гигиена кожи детей и подростков. Профилактика кожных заболеваний. Уход за кожей ребенка. Наиболее распространенное заболевание кожи: гнойничкового и грибкового происхождения. Стригущий лишай и чесотка. Воспитание гигиенических навыков по уходу за кожей, одеждой и обувью. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, в зависимости от сезонов года. - «Заболевания мочеполовой системы у детей»</li> <li>- «Анализ результатов практической работы</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Половое воспитание. Вредные привычки и здоровье подростков. Венерические заболевания, их профилактика. СПИД. Проявления заболевания и его последствия.</li> <li>- Заболевания органов зрения их профилактика.</li> <li>- Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков.</li> </ul>		
	<p>Практическая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Строение клетки».</li> <li>- «Безусловные рефлексы человека».</li> <li>- «Строение головного мозга».</li> <li>- Определение типа ВНД детей по свойствам нервных процессов. Строение костей. Состав костей».</li> <li>- «Типы соединения костей»</li> <li>- «Выявление нарушений осанки»</li> <li>- «Выявление плоскостопия».</li> <li>- «Строение мышечной ткани. Основные группы мышц».</li> <li>- «Состав крови. Строение клеток крови». «Исследование и анализ крови. Заболевания крови». «Строение сердца».</li> <li>- «Изучить особенности строения кожи»</li> <li>- «Измерение артериального давления»</li> <li>- «Определение пульса до и после дозированной нагрузки».</li> <li>- «Строение и функции органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких»</li> <li>- Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах.</li> <li>- Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма. Составление и подсчет примерного суточного рациона питания школьника.»</li> <li>- «Подсчет энергетической ценности завтрака, получаемого детьми».</li> <li>- «Изучить особенности строения эндокринной системы»</li> <li>- «Изучить особенности строения и функции органа зрения».</li> </ul> <p>Требования к естественному искусственному освещению. Требования к окраске мебели, стен, классной доске. Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и наглядных пособий для учащихся 1 -4 классов. Заболевания органов зрения их профилактика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Определение объема внимания».</li> </ul>	17	ЦО 9, 10, 11, 13 15

Раздел 3. Основы гигиены	Содержание учебного материала			
	Гигиенические требования к учебновоспитательному процессу, зданию и помещениям школы Физико-гигиенические основы режима дня школьника. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в школе Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к школьному зданию.		2	ЦО 9, 10, 11 15
	1	Практическая работа № 23. «Гигиенические требования к школьному оборудованию»	1	ЦО 9, 10, 11, 13 15
	2	Самостоятельная работа обучающихся Анализ результатов практической работы	1	ЦО 9, 10, , 12 13

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физиологии, анатомии и гигиены. Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионной программой обучения;

мультимедийная установка.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий дополнительной литературы, интернет ресурсов

Основные источники

Брусникина, О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь / О.А. Брусникина. – М. : Издательство «Лань». 2021. – 367 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books/>

Брин, В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах: Пособие / В.Б. Брин. – М. : Издательство «Лань». 2021. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books/>

Елисеев, Ю.Ю. Общая гигиена: Учебное пособие. / Ю.Ю. Елисеев, И.Н. Луцевич, А.В. Жукова. – М. : Издательство: «Научная книга».2019. – 288 с. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/>

Нижегородцева, О.А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий. / О.А. Нижегородцева.– М. : Издательство «Лань». 2021. –432 с.– Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/books/>

Дополнительные источники

Смирнова, О.Н. Неврология и психиатрия: Учебник / О.Н. Смирнова, А.А. Смирнов, С.А. Чагарова. – М. : Издательство «Лань». 2021. – 486 с. – Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/books/>

Солодовников, Ю.Л. Основы профилактики: Учебное пособие / Ю.Л. Солодовников. – М.: Издательство «Лань». 2021. – 276 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books/>.

Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (Цикл лекций и практических занятий). / Ю.Л. Солодовников. – М. : Издательство «Лань». 2021. – 187 с.– Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/books/>

Программы начальной школы, Интернет-ресурсы

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> –

- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

- <http://www.philosophy.ru/>

— <http://www.psychology-online.net/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -определять топографическое расположение и строение органов и частей	Практическая работа Выступления и сообщения

<p>тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>-оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>-проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>-обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> </ul>	<p>Семинар</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>-основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>-строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>-возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>-основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>-основы профилактики инфекционных заболеваний гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</li> </ul>	<p>Контрольная работа</p> <p>Практикум</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Семинар</p> <p>Практическая работа</p> <p>Создание компьютерных презентаций программе Microsoft Power Point</p> <p>Практическая работа</p>

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОПЦ 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 742; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14

Автор рабочей программы учебной дисциплины:

Ященко Р.В., канд. пед. наук., преподаватель кафедры психологии и педагогики ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «24» мая 2024 г. № 5

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
1.13.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.14.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	3
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	3
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	6
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	6
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	6
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	7

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОПЦ 14. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

#### 6. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

##### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК4.3, ПК4.4, ПК 4.5.

##### 6.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Четкое представление о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс осуществления собственной деятельности, алгоритм реализации методов решения профессиональных задач, степень оценки их эффективности и качества.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Методы анализа и оценку информации, необходимые для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Основные положения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9	Осуществлять профессиональную	алгоритм профессиональной

	деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Методы применения педагогического наблюдения и диагностики, способы интерпретации полученных результатов
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в педагогов. в области начального общего образования на	Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в профессиональной литературы, методы самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Содержание и способы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Механизмы поведения участника исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ЛР 15	Признавать ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управлять собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивать собственный жизненный и профессиональный опыт.	ценности непрерывного образования, процесс постоянного совершенствования и саморазвития; методы управления собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивать собственный жизненный и профессиональный опыт.
ЛР 16	Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	Методику профессиональной коммуникации, толерантного общения; способы вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигая в нем взаимопонимания, пути нахождения общих целей для их достижения.

	достижения.	
--	-------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (для очного отделения)	Объем часов (для заочного отделения)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32	9
в том числе:		
лабораторные практические занятия	20	3
контрольные работы	*	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	*	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*	27
..... ..... <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	*	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>		1

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

(для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практич еской подгото вки, акад. ч.	Коды компетенц ий, формирова нию которых способству ет элемент программ ы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и практические основы исследовательско й деятельности		12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР15, ЛР16
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	

<p><b>Методология исследовательской деятельности</b></p>	<p>1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования).</p> <p>2. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>3. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.</p> <p>4. Компоненты методологического знания: общетеоретические закон и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи общее представление.</p> <p>5. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов.</p> <p>6. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Концепция научного исследования: проблема исследования: идея и замысел исследования; принципы и подходы.</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Классификации научных исследований по целевому назначению.</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования.</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Проблема и тема исследования. Понятие актуальности исследования, противоречия.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Технология исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>
	<p><b>Практическое занятие 5.</b> Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.</p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Сбор и первичная систематизация</p>		

	эмпирического материала. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.		
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности студентов. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. 3. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Обоснование актуальности темы исследования. <b>Практическое занятие 8</b> Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение. <b>Практическое занятие 9.</b> Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты. <b>Практическое занятие 10.</b> Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.		
<b>Раздел 2. Теоретические и практические основы проектной деятельности</b>		<b>20</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР15, ЛР16
<b>Тема 2.1 Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятия проектной деятельности. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. 2. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом;</li> <li>• ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам;</li> <li>• неповторимость и уникальность (в определенной степени);</li> <li>• комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта;</li> <li>• правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.</li> </ul> 3. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. 4. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности.		

	Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. 5. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. 6. Объекты проектирования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Принципы проектной деятельности. Общие признаки проектной деятельности. <b>Практическое занятие 12.</b> Субъекты и объекты проектирования. Проектные роли.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Организация проектной деятельности: содержание проектной деятельности</b>	1. Технология разработки проектов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Метод моделирования. 2. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный. 3. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. 4. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Критерии результативности проекта.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Практика применения технологических подходов к разработке проекта. Описание возможных проектных ролей участников проектирования. <b>Практическое занятие 14.</b> Формулирование вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического и образовательного проектирования. Определение критериев результативности проекта.		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема: Основные понятия, сущность, виды и этапы педагогического проектирования.</b>	1. Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проективное обучение и проективное образование. Предмет педагогического проектирования. 2. Виды педагогических проектов. Классификации видов педагогических проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. 3. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. 4. Особенности написания курсовых работ и дипломного		

	проекта (работы). 5. Проектная культура педагога и её компоненты.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Практическое занятие 15.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования, в системе профессиональной подготовки учителя.</p> <p><b>Практическое занятие 16.</b> Процедура построения замысла проекта. Проблемная ситуация как основной элемент проектной деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие 17.</b> Этапы проектирования курсового проекта (работы) (на основе конкретной темы курсового проекта). Оформление педагогического проекта как документа.</p> <p><b>Практическое занятие 18.</b> Проектная культура педагога и её компоненты.</p> <p><b>Практическое занятие 19.</b> Практика оценки результатов проектной деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие 20</b> Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию.</p>		
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

(для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и практические основы исследовательской деятельности		3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР15,

			ЛР16
<b>Тема 1.1</b> <b>Методология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). 2. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. 3. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. 4. Компоненты методологического знания: общетеоретические закон и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи общее представление. 5. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. 6. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Концепция научного исследования: проблема исследования: идея и замысел исследования; принципы и подходы. <b>Практическое занятие 2.</b> Классификации научных исследований по целевому назначению. <b>Практическое занятие 3.</b> Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования. <b>Практическое занятие 4.</b> Проблема и тема исследования. Понятие актуальности исследования, противоречия.		
<b>Тема 1.2</b> <b>Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования.		

	<p>Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.</p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.</p>		
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Особенности учебно-исследовательской деятельности студентов. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.</p> <p>2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура.</p> <p>3. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе.</p>	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<p><b>Практическое занятие 7.</b> Обоснование актуальности темы исследования.</p> <p><b>Практическое занятие 8</b> Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.</p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.</p>		
<b>Раздел 2. Теоретические и практические основы проектной деятельности</b>		<b>3</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР15, ЛР16
<b>Тема 2.1 Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятия проектной деятельности. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности.</p> <p>2. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом;</li> <li>• ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам;</li> <li>• неповторимость и уникальность (в определенной степени);</li> <li>• комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта;</li> <li>• правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.</li> </ul> <p>3. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа.</p>	<b>1</b>	

	<p>Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании.</p> <p>4.Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта.</p> <p>5.Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых.</p> <p>6.Объекты проектирования.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<p><b>Практическое занятие 11.</b> Принципы проектной деятельности. Общие признаки проектной деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> Субъекты и объекты проектирования. Проектные роли.</p>		
<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: содержание проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<p>1.Технология разработки проектов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Метод моделирования.</p> <p>2.Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.</p> <p>3.Определение ресурсов и технологий реализации проекта.</p> <p>4.Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Критерии результативности проекта.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<p><b>Практическое занятие 13.</b> Практика применения технологических подходов к разработке проекта. Описание возможных проектных ролей участников проектирования.</p> <p><b>Практическое занятие 14.</b> Формулирование вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического и образовательного проектирования. Определение критериев результативности проекта.</p>		
<b>Тема 2.3 Тема: Основные понятия, сущность, виды и этапы педагогического проектирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<p>1.Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проективное обучение и проективное образование. Предмет педагогического проектирования.</p> <p>2.Виды педагогических проектов. Классификации видов педагогических проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.</p> <p>3.Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.</p> <p>4.Особенности написания курсовых работ и дипломного проекта (работы).</p> <p>5. Проектная культура педагога и её компоненты.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<p><b>Практическое занятие 15.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования, в системе профессиональной подготовки учителя.</p> <p><b>Практическое занятие 16.</b> Процедура построения замысла</p>		

	<p>проекта. Проблемная ситуация как основной элемент проектной деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие 17.</b> Этапы проектирования курсового проекта (работы) (на основе конкретной темы курсового проекта). Оформление педагогического проекта как документа.</p> <p><b>Практическое занятие 18.</b> Проектная культура педагога и её компоненты.</p> <p><b>Практическое занятие 19.</b> Практика оценки результатов проектной деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие 20.</b> Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию.</p>		
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	

## Дополнительное оборудование

**3.2. Информационное обеспечение обучения реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

- 1.Афонин, А. М. Управление проектами: учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, С.А. Петрова. – Москва: Форум, 2022. – 184 с.
2. Бауэр, Т.М. Использование проектной деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. М. Бауэр, Н. Н. Слюсарева // Практические советы учителю. – 2022. – №3. – С.19-21.
- 3.Белковская, А.В. Авторские региональные сетевые образовательные проекты для развития метакомпетенций педагога и обучающегося [Текст] / А. В. Белковская // Мастер-класс. Прилож. к журналу «Методист». – 2022. – №5. – С.14-20.
- 4.Журавская, А.Е. Лайфхаки для учителя: проектная деятельность на 1-2-3 (на примере Мобильного электронного образования) [Текст] / А. Е. Журавская // Методист. – 2022. – №4. – С.9-10.
- 5.Копендакова, Л.С. Использование проектных технологий при взаимодействии разных субъектов во время решения задач профориентации, формирование компетенций XXI [Текст] / Л. С. Копендакова, И. Э. Ломшакова // Управление качеством образования. – 2022. – №4. – С.85-95.
6. Тигрова, И. В. Исследовательская деятельность учащихся на уроках математики / И. В. Тигрова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 7. – С. 64–69.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492350>.
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва: Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/499048>.
3. Верин-Галицкий, Д. В. Проект «Стать современным учителем». В чём его смысл? [Электронный ресурс] / Д. В. Верин-Галицкий // Народное образование. – 2022. – №3. – С.111-114.
4. Землянская Е.Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Землянская Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.– 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94655.html>

5. Караптан, А. И. Реализация проектно-исследовательской деятельности как инновационной педагогической технологии в воспитательном процессе [Электронный ресурс] / А. И. Караптан // Школьная педагогика. – 2022. – №3. – С.8-10.

6. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва: Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495245>.

7. Миронов, А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 139 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Белковская, А.В. Авторские региональные сетевые образовательные проекты для развития метакомпетенций педагога и обучающегося [Текст] / А. В. Белковская // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". – 2022. – №5. – С.14-20.

2. Волкова, Е.В. Проект «От слова к сердцу» [Текст] / Е. В. Волкова, Л. Н. Кондратьева, Е. М. Борисова // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022. - №4. - С.2-26.

3. Волкова, Е.В. Проект «От слова к сердцу» [Текст] / Е. В. Волкова, Л. Н. Кондратьева, Е. М. Борисова // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022. - №5. - С.2-13.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :		
применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	Успешное применение теоретических и практических методов для работы с научными текстами в проектно-исследовательской деятельности	оценка практической работы, устный опрос
определять объект проектирования исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования	Правильное формулирование основных параметров проектно-исследовательских работ	оценка практической работы, устный опрос
осуществлять сбор, изучение и обработку информации	Получение конкретных эмпирических результатов в проектно-исследовательской деятельности	оценка практической работы, устный опрос
анализировать и обрабатывать результаты проектов и исследований	Получение теоретических и конкретных эмпирических результатов в проектно-	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических

	исследовательской деятельности	(проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
формулировать выводы и делать обобщения	Получение выводов и обобщений в проектно-исследовательской деятельности	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; оценка практической работы, устный опрос
работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования	Эффективное применение навыков работы с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов в проектно-исследовательской деятельности	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; оценка практической работы, кейс-задачи
студент должен знать:		
методику выполнения проектной и исследовательской работы (в частности, выпускной квалификационной работы)	Грамотное применение методики проектной и исследовательской работы (в частности, выпускной квалификационной работы)	оценка практической работы, устный опрос
этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;	Чёткое определение и формулирование этапов теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;	оценка практической работы, устный опрос
технику эксперимента и наблюдения обработку их результатов	Эффективное использование техники эксперимента и наблюдения, обработка их результатов в проектно-исследовательской деятельности	оценка практической работы, кейс-задачи
способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов	Грамотное применение способов поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов в проектно-исследовательской деятельности	оценка практической работы, устный опрос
методы научного познания	Эффективное использование методов научного познания в проектно-исследовательской деятельности	оценка практической работы, устный опрос

<p>общую структуру и научный аппарат проектной и исследовательской работы</p>	<p>Четкое представление общую структуру и научного аппарата проектной и исследовательской работы</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>способы представления результатов проектной и исследовательской работы</p>	<p>Способность представлять результаты проектной и исследовательской работы</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p>
<p>основные критерии оценки проектной и исследовательской работы.</p>	<p>Грамотное применение критериев оценки проектной и исследовательской работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; оценка практической работы</p>

**Приложение 1.28**

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОПЦ.09 Возрастная психология**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
среднего профессионального образования

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Очная, заочная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 742; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Коротичева О.Ю., почетный работник СПО РФ, магистр образования, преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
Протокол заседания кафедры от 24 мая 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета  
Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## Оглавление

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	9
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)	10
2.3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)	12
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Возрастная психология»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193), входящим в укрупнённую группу 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Преподавание в младших классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания и личностные результаты

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 9.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ПК 1.2. ПК 1.8.	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной

	<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на</p>	<p>и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной</p>
--	---	---

	<p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p>	<p>деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p>
--	---	--

	<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);  осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ**

<b>Личностные результаты  реализации программы воспитания  (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных  результатов  реализации  программы  воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

**Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности УГПС  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные  
отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого	<b>ЛР 13</b>
--	--------------

периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (для очной формы обучения)</b>	<b>Объем в часах (для заочной формы обучения)</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	40	40
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16	4
в т. ч.:		
теоретическое обучение	16	9
практические занятия	16	4
<i>Самостоятельная работа</i>	-	23
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Личностные результаты
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>40/16</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 9.  ПК 1.2. ПК 1.8.	ЛР 1
	<b>1.</b> Предмет и задачи возрастной психологии. Генотипическая и средовая обусловленность развития.	1		ЛР 2
	<b>2.</b> Основные теории психического развития.	1		ЛР 3
	<b>3.</b> Основные закономерности психического развития.	1		ЛР 4
	<b>4.</b> Возрастные периодизации психического развития разных авторов.	1		ЛР 5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		ЛР 6
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Проблемы психологии возрастного развития».	1		ЛР 7
	Практическое занятие 2. Сравнительный анализ теорий психического развития.	1		ЛР 8
	Практическое занятие 3. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	1		ЛР 9
Практическое занятие 4. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	1	ЛР 10		
				ЛР 11
				ЛР 12
<b>Тема 1.2.</b> Возрастные особенности психического	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	ЛР 1
	<b>1.</b> Новорожденность. Врожденные формы психики и поведения. Младенчество.	1		ЛР 2
	<b>2.</b> Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3-х лет.	1		ЛР 3
	<b>3.</b> Кризис 3-х лет.	1		ЛР 4

развития человека.	4. Психическое развитие дошкольника.	1	ОК 05. ОК 06. ОК 9.  ПК 1.2. ПК 1.8.	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	5. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте.	1		
	6. Готовность к школьному обучению. Кризис 7-ми лет.	1		
	7. Психологические особенности начального этапа обучения.	1		
	8. Учебная деятельность младшего школьника.	1		
	9. Психологические особенности в подростковом и юношеском возрасте.	1		
	10. Классические исследования кризиса подросткового возраста	1		
	11. Воспитание старшеклассников в школе.	1		
	12. Становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни»	1		
	Практическое занятие 2. Новообразования детей раннего возраста.	1		
	Практическое занятие 3. Составление рекомендации родителям детей 3-х леток.	1		
Практическое занятие 4. Основные психологические новообразования дошкольника.	1			
Практическое занятие 5. Составление классификации детских игр	1			
Практическое занятие 6. Изучение диагностик сформированности компонентов учебной деятельности	1			
Практическое занятие 7. Исследование познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.	1			
Практическое занятие 8. Воспитание младших школьников в процессе обучения.	1			
Практическое занятие 9. Новообразования в подростковом и юношеском возрасте	1			
Практическое занятие 10. Контрольная работа «Подростковый кризис»	1			
Практическое занятие 11. Взаимоотношения с окружающими в подростковом и юношеском возрасте.	1			
Практическое занятие 12. Решение психолого-педагогических задач.	1			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>8</b>			
<b>Всего:</b>	<b>40/16</b>			

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Личностные результаты
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>40/4/</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	<b>Содержание</b>	<b>4/2/4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 9. ПК 1.2. ПК 1.8.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	<b>1.</b> Предмет и задачи возрастной психологии. Основные закономерности психического развития.	1		
	<b>2.</b> Возрастные периодизации психического развития разных авторов.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Сравнительный анализ теорий психического развития.	1		
	Составление рекомендации родителям детей 3-х леток. Составление классификации детских игр	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	Генотипическая и средовая обусловленность развития. Основные теории психического развития. Проблемы психологии возрастного развития. Сравнительный анализ теорий психического развития. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. Возрастная периодизация психического развития.	4		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2/19</b>	ОК 01.	ЛР 1

Возрастные особенности психического развития человека.	1. Новорожденность. Младенчество. Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3-х лет. Кризис 3-х лет.	1	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 9. ПК 1.2. ПК 1.8.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	2. Психическое развитие дошкольника.	1		
	3. Кризис 7-ми лет. Готовность к школьному обучению.	1		
	4. Психологические особенности начального этапа обучения.	1		
	5. Психологические особенности в подростковом и юношеском возрасте.	1		
	6. Классические исследования кризиса подросткового возраста	1		
	7. Воспитание старшеклассников в школе.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Исследование познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.	1		
	2. Решение психолого-педагогических задач.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>19</b>		
	Врожденные формы психики и поведения. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. Новообразования детей раннего возраста. Основные психологические новообразования дошкольника.	10		
Учебная деятельность младшего школьника. Изучение диагностик сформированности компонентов учебной деятельности. Воспитание младших школьников в процессе обучения.	3			
Новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Подростковый кризис. Взаимоотношения с окружающими в подростковом и юношеском возрасте. Становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников.	6			

<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>4</b>		
<b>Всего:</b>		<b>40</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.
2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.
3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с
4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками	Экспертное наблюдение за ходом выполнения

источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;	
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Знать причины девиантного поведения	
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	Знать основы психологии творчества	
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

**Приложение 1.29**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

С. Калинин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЦ 10 Педагогическая психология**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 742; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14

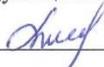
Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Тонкодубова О.И., заведующая кафедрой педагогики и психологии, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры от 24 мая 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## *СОДЕРЖАНИЕ*

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.15.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.16.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОПЦ.07 Педагогическая психология»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193), входящим в укрупнённую группу 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Преподавание в младших классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ 10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5  ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации</p>

		<p>воспитательного процесса;  разные подходы к пониманию воспитания личности,  психологические основы воспитания в разные  возрастные периоды, особенности каждого  возрастного периода, критерии воспитанности в  каждом возрасте;  психологию личности учителя и обучаемого.</p>
--	--	--

<p><b>Личностные результаты</b>  <b>реализации программы воспитания</b>  <i>(дескрипторы)</i></p>	<p><b>Код</b>  <b>личностных</b>  <b>результатов</b>  <b>реализации</b>  <b>программы</b>  <b>воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
--	--------------

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b> (для очной формы обучения)	<b>Объем в часах</b> (для заочной формы обучения)
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	40	40
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16	2
в т. ч.:		

теоретическое обучение	16	11
практические занятия	16	2
курсовая работа	-	
<i>Самостоятельная работа</i>	-	23
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
<b>Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Проблема развития в психологии.	1	
<b>Раздел 2. Психология учения</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05,

<b>Психологические теории учения второй половины XX века</b>	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения	2	
<b>Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
<b>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
<b>Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Способы формирования учебных мотивов.	1	
<b>Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
<b>Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания	2	

<b>и методов образовательной деятельности</b>	методов обучения.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>	
	Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.		2	
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>			<b>2/2</b>	
<b>Тема 3.1. Воспитание и развитие</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.	
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.			1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>
	Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.		1	
<b>Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.	
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.			1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>
	Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.		1	
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>			<b>2/2</b>	
<b>Тема 4.1. Педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.			1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>
	Индивидуальные стили педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности		1	
<b>Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6	
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.			<b>1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>
	Диагностика педагогических способностей..		1	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>8</b>	
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	

*2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)*

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>			
<b>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
<b>Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проблема развития в психологии.	1	
<b>Раздел 2. Психология учения</b>			
<b>Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения</b>	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского	2	

	Теория детского развития Жана Пиаже.		
<b>Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века</b>	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения	2	
<b>Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
<b>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
<b>Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Способы формирования учебных мотивов.	1	
<b>Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	

<b>образования</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
<b>Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2	
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>			
<b>Тема 3.1. Воспитание и развитие</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	
<b>Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>			
<b>Тема 4.1. Педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	

	Индивидуальные стили педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности	1	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Профессиональная</b> <b>подготовка и</b> <b>личностное</b> <b>развитие</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Диагностика педагогических способностей..	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с основной образовательной программой по специальности.

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 12.08.2022).

1. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.

2. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А. Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.
2. Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2011. – 416 с.
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.
4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141> (дата обращения: 12.08.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;  этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;  принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;  значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;  компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;  особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;  понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой</p>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i>  90-100 % правильных ответов – «5»;  70- 89% правильных ответов – «4»;  50-69 % правильных ответов – «3»;  менее 50 % - «2»</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i></p> <p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

## Приложение 1.30

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК» Калинин А.С. /  
Июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОПЦ.11 Психология общения**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 742; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Психология общения» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Каракулин С.А., канд. пед. наук, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры от 24 мая 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## Оглавление

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.17.	Область применения программы	
1.18.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.19.	Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2.	Информационное обеспечение обучения	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	12
5.		

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01- 07, ОК.09, ОК.10.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 06., ОК.09, ОК.10	-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	-взаимосвязь общения и деятельности; -цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, межгрупповых отношений

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и личностных компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (для очной формы обучения)</b>	<b>Объем в часах (для заочной формы обучения)</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	39	39
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		
в том числе:		
теоретическое обучение	26	12
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>		
В том числе практических занятий <i>(если предусмотрено)</i>	13	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>		1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>		<b>30/9</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Введение в психологию общения	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2		
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	2		
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	1		
<b>Тема 1.2.</b> Коммуникативная сторона общения	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	
	1. Невербальная коммуникация.	2		
	2. Вербальная коммуникация.	2		
	3. Виды слушания собеседника.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
		Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.		1
		Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.		2
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК	

Перцептивная сторона общения	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	2	
	3. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	1	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	1	
<b>Тема 1.4.</b> Интерактивная сторона общения	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии.	2	
	2. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
<b>Раздел 2. Педагогическое общение</b>		<b>9/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
<b>Тема 2.1.</b> Культура педагогического общения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Развитие общения у детей младшего школьного возраста.	2	
	2. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	2	

возраста.			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>		<b>30/9</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в психологию общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Коммуникативная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Невербальная коммуникация.	2	
	2. Вербальная коммуникация.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Виды слушания собеседника. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	3	
<b>Тема 1.3.</b> Перцептивная	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	

сторона общения	<b>2.</b> Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	2	04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации. Составление психологического автопортрета личности.	4	
<b>Тема 1.4.</b> Интерактивная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение. Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания.	3	
<b>Раздел 2. Педагогическое общение</b>		<b>9/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
<b>Тема 2.1.</b> Культура педагогического общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста.	2	
	2. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	1	
	Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии:

Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
рабочие места обучающихся	
рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
лицензионное программное обеспечение	
компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>Дополнительное оборудование</b>	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
учебно-методический комплекс по дисциплине	
учебные пособия	
дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
<b>Дополнительное оборудование</b>	

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. — 9-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 368 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Панфилова А. П. Психология общения: электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

1. 2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях. Зачет.
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов	

	общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Зачет

**Приложение 1.31**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_  
А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОПЦ. 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа разработана для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах на основе следующих нормативно-правовых документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742;  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);  
федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;  
Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;  
примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-экономического циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14 от 30.11.22).

Автор рабочей программы:

Денисова Н.В., преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №6 от 06.06.2024 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

\_\_\_\_\_ /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры.
- Способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Основные задачи преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Изучение основных аспектов правового регулирования сферы образования;
- Формирование системы понятий, связанных с правовым регулированием сферы образования;
- Развивать способность оперировать полученными знаниями в области образовательного права в педагогической деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.5.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы,</li> </ul>

	(бездействия) с правовой точки зрения.	<p>регулирующие правоотношения в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-правовой статус учителя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>
--	--	--

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ЦО:

ЦО 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЦО 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЦО 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЦО 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЦО 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЦО 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЦО 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЦО 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЦО 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЦО 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЦО 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЦО 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЦО 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЦО 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЦО 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЦО 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЦО 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (очная форма)</b>	<b>Объем в часах (заочная форма)</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	63	43
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	42	12
в т. ч.:		
теоретическое обучение	34	9
практические занятия	8	3
<i>Самостоятельная работа</i>	21	31
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9
	<b>1.</b> Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя.	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>			
<b>Тема 1.1. Образовательное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.5.
	<b>1.</b> Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	<b>2</b>	
	<b>2.</b> Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	<b>1</b>	
	<b>СРС</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 1.2. Государственная политика в области образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.5.
	<b>1.</b> Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования.	<b>3</b>	
	<b>2.</b> Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование.	<b>3</b>	
	<b>3.</b> Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные	<b>2</b>	

	образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.		
	<b>4.</b> Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	
	<b>СРС</b>	5	
<b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Участники образовательных правоотношений	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.5.
	<b>1.</b> Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	3	
	<b>2.</b> Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	2	
	<b>3.</b> Правовой статус педагогических работников.	2	
	<b>4.</b> Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	2	
	<b>5.</b> Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	2	
	<b>6.</b> Аттестация педагогических работников.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	<b>СРС</b>	5	

Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.5.
	<b>1.</b> Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	<b>2.</b> Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Семейный кодекс РФ о защите прав детей	1	
	<b>СРС</b>	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет	
<b>Всего:</b>		<b>63</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя.	<b>1 - лекция 1 - СРС</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>			
<b>Тема 1.1. Образовательное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 - ЛЕКЦИЯ 2 - СРС</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.5.
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 - СРС</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	1	
	<b>СРС</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 1.2. Государственная политика в области образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 - ЛЕКЦИЯ 9 - СРС</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.5.
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования.	3	
	2. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование.	3	
	3. Формы получения образования и формы	2	

	обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.		
	<b>4.</b> Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 - ПРАКТИЧЕСКОЕ</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	
	<b>СРС</b>	5	
<b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Участники образовательных правоотношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 - ЛЕКЦИЯ 11 - СРС</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.5.
	<b>1.</b> Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	3	
	<b>2.</b> Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	2	
	<b>3.</b> Правовой статус педагогических работников.	2	
	<b>4.</b> Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	2	
	<b>5.</b> Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	2	
	<b>6.</b> Аттестация педагогических работников.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 - ПРАКТИЧЕСКОЕ 2 - СРС</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные	2	

	действия педагогического работника. Решение задач.		
	<b>СРС</b>	5	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 - ЛЕКЦИЯ</b> <b>2 - СРС</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.5.
	1.Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	2.Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 - СРС</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Семейный кодекс РФ о защите прав детей	1	
	<b>СРС</b>	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет	
<b>Всего:</b>		<b>63</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. *Афанасьев, И. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517189>
2. *Николюкин, С. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.
2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- основные положения Конституции Российской Федерации;	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания

		каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Знать права и свободы человека и гражданина	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- понятие и основы правового регулирования в области образования;	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- социально-правовой статус учителя;	Знать социально-правовой статус учителя	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания

		каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Знать порядок заключения трудового договора	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- правила оплаты труда педагогических работников;	Знать правила оплаты труда педагогических работников	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- виды административных правонарушений и административной ответственности;	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания

		<p>каждым обучающимся;          Самооценка своего знания,          осуществляемая обучающимися          Оценка ответов в          устной/письменной форме;          Оценка результатов          тестирования;          Зачет</p>
<p>- нормативно-правовые основы          защиты нарушенных прав и          судебный порядок разрешения          споров;</p>	<p>Знать нормативно-правовые          основы</p>	<p>Экспертное наблюдение за          ходом выполнения практической          работы;          Мониторинг роста уровня          самостоятельности и навыков          получения нового знания          каждым обучающимся;          Самооценка своего знания,          осуществляемая обучающимися          Оценка ответов в          устной/письменной форме;          Оценка результатов          тестирования;          Зачет</p>

**Приложение 1.32**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2

Автор рабочей программы:

Бондарева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры от 24 мая 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## Оглавление

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	
ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
<b><u>1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ</u></b>	<b>230</b>
<b><u>1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:</u></b>	<b>ОШИБКА!</b>
ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
<b><u>1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</u></b>	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>7</b>
<b><u>2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</u></b>	<b>7</b>
<b><u>2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	
<b><u>ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u></b>	<b>9</b>
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>13</b>
<b><u>3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ</u></b>	<b>13</b>
<b><u>3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ</u></b>	<b>13</b>
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>15</b>
<b><u>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП</u></b>	<b>16</b>



## 7. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

(код и наименование учебной дисциплины)

#### 4.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193), входящим в укрупнённую группу 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Преподавание в младших классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

#### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая

	<p>«педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</p>	<p>технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.</p>
--	---	--

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций.

<i>Код</i>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

**Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности УГПС  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные  
отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (для очной формы обучения)</b>	<b>Объем в часах (для заочной формы обучения)</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	32	32
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		
<b>в том числе:</b>		

теоретическое обучение	16	11
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-	-
В том числе практических занятий <i>(если предусмотрено)</i>	16	3
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	-	17
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	+	1

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>		<b>9/3</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическое мастерство и его элементы	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
<b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>		<b>11/5</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).		
<b>Тема 2.2.</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Организация групповой деятельности, ее основные функции	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>		<b>13/10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Игра – сфера жизни детей	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>1.</b> Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	<b>2.</b> Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 3.2.</b> Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	<b>2</b>	
	Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 14. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 15. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
	Практическое занятие 16. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32/16</b>	

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическое	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная		

мастерство и его элементы	направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.		
<b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	2	
<b>Тема 2.2.</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	1	

	Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
	Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Организация групповой деятельности, ее основные функции	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Игра – сфера жизни детей	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	Практическое занятие 2. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
<b>Тема 3.2.</b> Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие 3. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	<b>1</b>	ОК 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32/14+1+17</b>	

### 3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	На усмотрение ОО
	рабочее место преподавателя	На усмотрение ОО
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	На усмотрение ОО
	лицензионное программное обеспечение	На усмотрение ОО
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	На усмотрение ОО
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Не требуется
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	Не требуется
	муляжи, модели, рельефные таблицы	Не требуется
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	Не требуется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	На усмотрение ОО
	учебные пособия	На усмотрение ОО
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	На усмотрение ОО
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	На усмотрение ОО
<b>Дополнительное оборудование</b>		

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

## 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>агогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Каренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Гуминной, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и о педагогическом мастерстве;</p> <p>холого-педагогические основы, соответствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>поненты, составляющие основы агогического мастерства и их характеристики;</p> <p>фессионально-личностные и педагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>менты педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</p> <p>овные понятия: педагогическое мастерство, агогические способности, педагогическая конфликтология, педагогическая техника, коммуникативика, педагогическое общение, агогическая оценка, педагогическое взаимодействие, конфликты и конфликтность, компетенции, авторитет, тренинг;</p> <p>бленности приёмов педагогического действия;</p>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>

<p>бенности тактики педагога в отношении ей, занимающих разное положение в группе; и, задачи учебной работы и способы их лизации;</p> <p>ы технических средств обучения;</p> <p>уктурные элементы игры;</p> <p>и к совершенствованию педагогического ерства;</p> <p>овия профессионально-личностной гивации в достижении педагогического ерства;</p> <p>и самосовершенствования, самореализация.</p>	<p>задания.</p> <p><i>Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p><b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %</p> <p><b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %</p> <p><b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %</p> <p><b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>лизировать уровень своих способностей, ностных и профессиональных качеств;</p> <p>енять недостающие способности и умения гимии, имеющимися у себя;</p> <p>еносить знания в новые условия своей тельности;</p> <p>риковать знаниями в практической уации, развивать навыки самоконтроля, оанализа и устранять допущенные ошибки и отчеты;</p> <p>давать новые сочетания средств и способов агогической деятельности;</p> <p>лизировать различные подходы учёных к еделению понятия «педагогическое ерство»;</p> <p>ользовать вербальные и невербальные собы при взаимодействии с детьми;</p> <p>одить пути самообразования и осовершенствования;</p> <p>крывать социальное значение норм едения в процессе общения и проявлять ностное отношение к социальным нормам едения.</p>	<p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Зачет</p>

## 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Программа учебной дисциплины по специальности среднего профессионального обучения специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов») может быть применена для специальности 49.02.01 «Физическая культура» и других УГП 44.00.00 Образование и педагогические науки

## Приложение 1.33

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии»**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

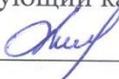
Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 742; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Коротичева О.Ю., почетный работник СПО РФ, магистр образования, преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
Протокол заседания кафедры от 24 мая 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета  
Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## Оглавление

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)	8
2.3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)	11
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193), входящим в укрупнённую группу 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Преподавание в младших классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 12 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания и личностные результаты

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 9.	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;  – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;  – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;  – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;  – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;

	<p>работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>– анализировать специальную литературу</p>	<p>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</p> <p>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</p> <p>– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</p>
--	--	--

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (для очной формы обучения)</b>	<b>Объем в часах (для заочной формы обучения)</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	47	47
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	13	4
в т. ч.:		
теоретическое обучение	26	13
практические занятия	13	4
<i>Самостоятельная работа</i>		26
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	8	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Личностные результаты
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>		<b>15/5</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Общие вопросы специальной педагогики и психологии	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	ЛР 1
	1. Объект, предмет, задачи специальной педагогики и психологии.	1		ЛР 2
	2. Понятие «аномальное развитие» в специальной педагогике и психологии.	1		ЛР 3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			ЛР 4
	Практическое занятие 1. Статистическая, функциональная, идеальная норма.	1		ЛР 5 ЛР 6
<b>Тема 1.2.</b> Понятия об аномальном и коррекционном развитии.	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	ЛР 1
	1. Актуальный уровень развития. Зона ближайшего развития.	1		ЛР 2
	2. Депривация сенсорная, интеллектуальная, социальная.	1		ЛР 3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			ЛР 4
	Практическое занятие 2. Общие закономерности отклоняющегося развития.	1		ЛР 5 ЛР 6
<b>Тема 1.3.</b> Возрастные уровни нервно-психического реагирования.	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.	ЛР 1
	1. Психологические параметры, определяющие нарушение развития.	1		ЛР 2
	2. Психические нарушения.	1		ЛР 3
	3. Возрастные уровни нервно-психического реагирования.	1		ЛР 4
	4. Диагностические модели.	1		ЛР 5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			ЛР 6
	1. Практическое занятие 3. Уровни нервно-психического реагирования.	1		
2. Практическое занятие 4. Классификация типов нарушений психологического развития.	1			
<b>Тема 1.4.</b> Современная	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,	ЛР 1
	1. Типология специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	2		ЛР 2

система специальных образовательных организаций	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ПК 1.2.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	Практическое занятие 5. Решение проблемы образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1		
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		<b>24/8</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	<b>Содержание</b>	<b>9/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	1. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.	1		
	2. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.	1		
	3. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей.	1		
	4. Причины умственной отсталости.	1		
	5. Олигофрения. Классификация форм олигофрении (М.С.Певзнер).	1		
	6. Поврежденное психическое развитие (на примере деменции). Понятие “деменция”. Качественное отличие деменции от олигофрении.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие 6. Особенности развития эмоционально-волевой и деятельности детей с ЗПР.	1		
	Практическое занятие 7. Контрольная работа «ЗПР»	1		
Практическое занятие 8. Интеграция умственно отсталых детей в окружающую их социальную среду.	1			
<b>Тема 2.2.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	1. Предмет и задачи сурдопсихологии.	1		
	2. Причины нарушений и классификация слуха.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
Практическое занятие 9. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1			
<b>Тема 2.3.</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	1. Предмет и задачи логопсихологии.	1		
	2. Причины и классификация речевых нарушений.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1			
<b>Тема 2.4.</b> Педагогические	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09,	ЛР 7 ЛР 8
	1. Предмет и задачи тифлопсихологии.	1		

системы образования лиц с нарушением зрения	2. Причины и классификация нарушений зрения.	1	ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1		
<b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1		
	2. Формы и специфика детского церебрального паралича.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие 12. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1		
<b>Тема 2.6.</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	1. Предмет и задачи психологии детей с РДА.Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	1		
	2. Причины и механизмы возникновения РДА.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие 13. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	1		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		<b>8</b>		
<b>Всего:</b>		<b>47/13</b>		

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Личностные результаты
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>		<b>16/1</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Общие вопросы специальной педагогики и психологии	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	<b>1.</b> Объект, предмет, задачи специальной педагогики и психологии.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Понятие «аномальное развитие» в специальной педагогике и психологии. Статистическая, функциональная, идеальная норма.	2		
<b>Тема 1.2.</b> Понятия об аномальном и коррекционном развитии.	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	<b>1.</b> Актуальный уровень развития. Зона ближайшего развития.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Депривация сенсорная, интеллектуальная, социальная. Общие закономерности отклоняющегося развития.	2		
<b>Тема 1.3.</b> Возрастные уровни нервно-психического реагирования.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	<b>1.</b> Возрастные уровни нервно-психического реагирования.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Психологические параметры, определяющие нарушение развития. Психические нарушения. Диагностические модели. Уровни нервно-психического реагирования. Классификация типов нарушений психологического развития.	5		
<b>Тема 1.4.</b> Современная	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,	ЛР 1 ЛР 2
	<b>1.</b> Современная система специальных образовательных услуг	1		

система специальных образовательных организаций	<b>2. Типология специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</b>	1	ПК 1.2.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>1. Типология специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Решение проблемы образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1		
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		<b>28/3</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	<b>Содержание</b>	<b>10/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	1. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.	1		
	2. Образование лиц с нарушением умственного развития, умственной отсталостью)	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Причины умственной отсталости. Олигофрения. Классификация форм олигофрении (М.С.Певзнер). Поврежденное психическое развитие (на примере деменции). Понятие “деменция”. Качественное отличие деменции от олигофрении. Особенности развития эмоционально-волевой и деятельности детей с ЗПР. Интеграция умственно отсталых детей в окружающую их социальную среду.	7		
<b>Тема 2.2.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	1. Предмет и задачи сурдопсихологии.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Причины нарушений и классификация слуха.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1		
<b>Тема 2.3.</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	1. Предмет и задачи логопсихологии.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Причины и классификация речевых нарушений. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2		

<b>Тема 2.4.</b> Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	1. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины и классификация нарушений зрения.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.6.</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>	<b>6/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	1. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Причины и механизмы возникновения РДА. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>4</b>		
<b>Всего:</b>		<b>47/4</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;	<b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

<p>законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</p> <p>цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</p> <p>организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>	<p>выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p><b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %</p> <p><b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %</p> <p><b>оценка «3»</b> - 50 – 70 %</p> <p><b>оценка «2»</b> - 0 – 49 %</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</p> <p>применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>анализировать специальную литературу</p>	<p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**Приложения 1.34**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин

«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОПЦ. 15. Каллиграфия**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения

Очная, заочное

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

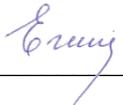
Егина Е.Н., заведующий кафедрой русского языка и литературы, кандидат филологических наук, почетный работник среднего профессионального образования РФ, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Щербенко Е.С. преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «03» апреля 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

 /Егина Е.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.20.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.21.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	11
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины (очное обучение)	12
2.3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочное обучение)	18
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	25
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	25
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	26
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Каллиграфия» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПСССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09, ПК 1.1

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>• осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>• сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>• умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> <li>• сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии,</li> </ul>

		аннотации, эссе.
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>• умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>• умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> <li>• 7) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</li> <li>• сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.</li> </ul>
<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое</li> </ul>

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>● готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>● осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>● внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</li> </ul>	<p>пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>● умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>● уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>● осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>● распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>● владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>● аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>● развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>● способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>● умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>● умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и</li> </ul>

	средств.	электронных библиотечных систем.
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>● совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>● владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>● создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>● способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>● сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>● сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</li> </ul>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>● умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>● осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-</li> </ul>

<p>стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>● саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</li> </ul>	<p>нравственным развитием личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>● сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</li> </ul>
<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>● ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>● сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>● самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>● способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>● умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>
<p>ОК 08.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в</li> </ul>

<p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>● способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<p>культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>● способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>● 5) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>● создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>● умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> <li>● сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;</li> </ul>

		умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
<p>ПК 1.1.</p> <p>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигая гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>• осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>• сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>• умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>
<p>ЛР 1.</p> <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>		
<p>ЛР 5.</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального</p>		

народа России.		
<p>ЛР 7.</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>		
<p>ЛР 10.</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>		
<p>ЛР 11.</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>		
<p>ЛР 12.</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		
<p>ЛР 13.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в</p>		

профессиональной деятельности.		
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		
ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.		

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (для очной формы обучения)	Объем в часах (для заочной формы обучения)
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>87</b>	87
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>79</b>	<b>13</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	33	8
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	46	5
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – <b>только для общеобразовательных дисциплин</b>		
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>		<b>73</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

## 22.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>1/-</b>	3
<b>Тема 1.1.</b> Значение каллиграфического письма для специалиста	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1. ЛР 10
	1.Основные понятия курса. Задачи обучения каллиграфии в колледже. Значение правильного, разборчивого, красивого письма.	1	
	2.Значение правильного, разборчивого и красивого почерка для учителя начальных классов. Задачи и условия обучения чистописанию.		
<b>Раздел 2. Теоретические основы формирования каллиграфического навыка</b>		<b>37/19</b>	
<b>Тема 2.1.</b> История развития письма	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.1. ЛР 13
	1.Письмо. Исторические предпосылки возникновения письма. Типы письма. Алфавит. Определение письма. Краткая история русского алфавита. Состав современного русского алфавита.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1. «Анализ исторических особенностей русского письма. Определение типов письма».	1	
<b>Тема 2.2.</b> Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1. ЛР 14
	1.Связь письма с анатомо-физиологическими структурами мозга. Сознательный характер письма. Связь письма с навыком чтения. Санитарно-гигиенические условия письма. 2.Сведения по гигиене письма: температура воздуха в классе, освещение, доска, школьная мебель, правильная посадка. Физкультурные минутки.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ЛР 16
	Практическое занятие 2. «Психофизиологическая характеристика процесса письма. Этапы обучения письму».	1	
	Практическое занятие 3. «Организационные и гигиенические основания формирования навыка письма. Формирование у детей необходимых гигиенических привычек для успешного обучения письму (правильная посадка при письме, умение держать ручку, располагать «Прописи» во время письма)».	1	
	Практическое занятие 4. «Составление памятки для учащихся «Правила посадки при письме. Составление и проведение подготовительных упражнений разных типов для развития мелкой моторики руки. Составление подготовительных упражнений разных типов для развития глазомера».	1	
<b>Тема 2.3.</b> Оборудование урока письма. Материалы для письма. Основные методические пособия для обучения детей письму	<b>Содержание</b>	<b>9/5</b>	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1 ЛР 16
	1. Оборудование уроков письма: доска, мел, губка, прописи, тетрадь, ручка. 2. Школьная ручка и способ ее держания. 3. Тетрадь, разлиновка тетради, ее ведение. Положение тетради и ее передвижение при письме. 4. Разлиновка доски. Письмо на доске. Рабочая и промежуточная строка. Наклонная линия. Модульная сетка. 5. Учебные пособия, дидактический материал для обучения детей письму. 6. Характеристика современных шрифтов-прописей.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 5. «Организация рабочего пространства обучающегося в соответствии с гигиеническими требованиями к письму».	1	
	Практическое занятие 6-7. «Работа над содержанием этапа подготовки учителя к урокам письма и минуткам чистописания (разлиновка доски, подготовка оборудования, отбор дидактического материала)».	2	
	Практическое занятие 8-9. «Анализ современных прописей, используемых в начальной школе».	2	
<b>Тема 2.4.</b> Особенности обучения письму леворуких детей	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ЛР 10
	1. Диагностика ведущей руки, определение видов дисграфии и приёмов её исправления. Особенности работы по обучению письму леворуких детей.		
<b>Тема 2.5.</b> Общие методические положения работы по каллиграфии	<b>Содержание</b>	<b>18/10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 14
	1. Цели, задачи и значение изучения каллиграфии в начальной школе. Связь каллиграфии с графикой. Формирование графически правильного, четкого и	1	

в начальной школе	достаточно скорого письма. Владение навыками четкого, графически правильного начертания букв.		
	2. Роль учебного плана и программы начальной школы в проведении уроков чистописания для каждого класса: 1 класс – отработка умения графически правильно изобразить каждую букву (знак), 2 класс – работа над совершенствованием графического навыка и скорописью, 3-4 классы – совершенствование скорописи и сохранение каллиграфического письма и т.д.	1	
	3. Понятия «каллиграфия» и «чистописание», «каллиграфический почерк» и «каллиграфическое письмо». Требования к уровню сформированности каллиграфических навыков.	1	
	4. Основные этапы формирования навыка письма: аналитический (вычленение и овладение отдельными элементами действия, уяснение содержания), синтетический (соединение отдельных элементов в целостное действие), автоматизация (быстрота, плавность, легкость).	1	
	5. Современные технологии обучения письму. Характеристика основных методов каллиграфии: их достоинства и недостатки. Традиционные методики обучения каллиграфическому письму. Нетрадиционные техники обучения навыку письма. Причины возникновения передовых нетрадиционных методик обучения письму. Новые подходы к формированию графических навыков письма. Разделение процесса обучения письму на этапы по методам Н. Г. Агарковой, Е.Н. Потаповой, В.А. Илюхиной. Содержание работы каждого этапа.	2	
	6. Аналитическое восприятие. Практическое конструирование письменных букв с помощью элементов шаблонов или на компьютере. Копирование, т.е. воспроизведения по вспомогательным (точечным) линиям элемента, буквы и соединения букв, тактирование – написания элемента и буквы под счет. Формирование графического навыка одновременно с формированием орфографического навыка. Фонетические и смысловые факторы – главное место в орфографической работе. Соответствующие им методические приемы: звукобуквенный анализ и синтез, составление слов на наборном полотне, отчетливое проговаривание слов, смысловый анализ слов и предложений.	1	
	7. Значение подготовительных упражнений для обучения письму, их виды. Письмо алфавита. Письмо цифр. Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач (условие, вопросы, ответы). Упражнения в скором письме связных текстов. Организация упражнений, предназначенных для подготовки ребенка к обучению письму.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	

	Практическое занятие 10. «Ознакомление с теоретическими положениями работы с каллиграфией в практике учителя начальных классов».	1	
	Практическое занятие 11. «Технология обучения первоначальному письму, методы и принципы. Отработка приемов обучения письму».	1	
	Практическое занятие 12. «От рисунка к букве»: приемы обучения письму по методике М.Т. Стрижаковой».	1	
	Практическое занятие 13. «Приемы обучения каллиграфии по методике Илюхиной В.А. «Письмо с секретом».	1	
	Практическое занятие 14. «Анализ этапов работы по методике Е.Н. Потаповой».	1	
	Практическое занятие 15. «Обучение письму в одну линию по методике В.Ф. Одеговой».	1	
	Практическое занятие 16. Отбор упражнений, игрового и занимательного материала для подготовки ребёнка к обучению письму.	1	
	Практическое занятие 17. Методика организации упражнений, предназначенных для подготовки ребёнка к обучению письму.	1	
	Практическое занятие 18. Подготовительные упражнения для развития руки и глазомера.	1	
	Практическое занятие 19. Упражнения для работы над параллельностью штрихов, одинаковым наклоном, для связности письма	1	
<b>Раздел 3. Практические основы формирования каллиграфического навыка</b>		<b>41/27</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основные направления работы с прописями, в тетради и на доске.	<b>Содержание</b> 1. Прописи, их отличительные особенности на современном этапе. Формирование у обучающихся сознательного отношения к языковым фактам, повышение активности и самостоятельности, развитие умственных и речевых способностей. Наклон при письме. Безотрывное письмо. Выработка аналитического видения форм и пропорций букв.	<b>35/24</b> 1	ОК 01, 02, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 16

	<p>2. Название элементов строчных и прописных букв          Принцип поэлементного изучения букв. Конструирование букв. Письмо основных элементов.          Письмо основных элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• короткой прямой наклонной линии;</li> <li>• двух вариантов длинной;</li> <li>• прямой наклонной линии; <i>и</i> - короткой и длинной наклонных линий с закруглением внизу;</li> <li>• плавной наклонной линии;</li> <li>• прямой наклонной линии с овалом до середины рабочей строки (с четвертым овалом);</li> <li>• полуовала левого и правого;</li> <li>• овала маленького и большого;</li> <li>• двух вариантов длинной</li> <li>• линии с петлей внизу и вверх.</li> </ul>	1	
	3. Высота элементов по системе 1-3 и 1-4.	1	
	<p>4. Неосновные (дополнительные) элементы букв:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• две точки; __ петля маленькая;</li> <li>• черта посередине буквы; _</li> <li>• плавная линия с узелком.</li> </ul>	1	
	5. Приемы обучения письму: алгоритмизация, письмо под счет, копирование.	1	
	6. Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов строчных букв. Письмо строчных букв и их соединений в тетради с разлиновкой в 2 линии. Письмо заглавных букв и их соединений в тетради с разлиновкой в 2 линии. Письмо слов и предложений. Письмо связных текстов. Письмо соединений букв, слогов, слов в тетрадях в широкую линейку. Письмо соединений предложений, связных текстов	2	

	в тетрадях в широкую линейку.		
	7. Оформление записей в тетрадях.	1	
	8. Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при сравнении их со словом. Письмо слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.	1	
	9. Отработка психофизиологических навыков, необходимых для списывания и письма связных текстов. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 20. «Содержание и виды работы в прописи».	1	
	Практическое занятие 21-22. «Анализ элементов букв и их графическое выполнение».	2	
	Практическое занятие 23. «Сознательное овладение навыками письма. Выработка правильного наклона при письме. Выработка безотрывного письма».	1	
	Практическое занятие 24-25. «Последовательность написания элементов строчных и заглавных букв, отработка их написания».	2	
	Практическое занятие 26-28. «Типы соединений букв, отработка их написания».	3	
	Практическое занятие 29-30. «Отработка приемов алгоритмизации, письма под счет, письма под счет в воздухе».	2	
	Практическое занятие 31. «Требования к оформлению текста в тетради и на доске».	1	
	Практическое занятие 32-36. Написание на доске и в тетради строчных и заглавных букв, их соединений.	5	
	Практическое занятие 37-39. «Написание на доске и в тетради буквосочетаний,	3	
	Практическое занятие 40. «Отработка психофизиологических навыков, необходимых для списывания и письма связных текстов. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса».	1	
	Практическое занятие 41. Правила написания цифр и методические требования к ознакомлению с их написанием.	1	
	Практическое занятие 42-43. Письмо на доске и в тетради цифр.	2	

<b>Тема 3.2</b> Качества письма и их формирование. Типичные графические ошибки, пути их предупреждения и устранения	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ЛР 10, ЛР 16
	1.Характеристика качеств письма. Приемы формирования качеств письма.	1	
	2.Анализ каллиграфических ошибок при письме. Причины, способы их предупреждения и исправления. Основные ошибки младших школьников, допускаемые при письме. Пути преодоления ошибок, допускаемых младшими школьниками при письме. Типичные графические ошибки: нарушение наклона, нарушение пропорций; искажение овалов, полуовалов и элементов, содержащих закругления, изогнутые линии, пропуск элементов и т.д.	1	
	3. Схема анализа и оценивания ученических работ с точки зрения правильности начертания букв и их соединений.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 44. «Исправление и анализ графических ошибок школьников, определение путей их предупреждения».	1	
	Практическое занятие 45. «Сравнение образца с результатом, выявление ошибки, ее устранение».	1	
Практическое занятие 46. «Анализ и оценивание ученических работ».	1		
<b>Основное содержание учебного материала (лекция/практическое занятие)</b>		<b>79 (33/46)</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>87</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочное обучение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1.	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01, ОК 02,

Значение каллиграфического письма для специалиста	Основные понятия курса. Задачи обучения каллиграфии в колледже. Значение правильного, разборчивого, красивого письма.	1	ОК 04, ПК 1.1. ЛР 10
	Значение правильного, разборчивого и красивого почерка для учителя начальных классов. Задачи и условия обучения чистописанию.	1	
<b>Раздел 2. Теоретические основы формирования каллиграфического навыка</b>			
<b>Тема 2.1.</b> История развития письма	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.1. ЛР 13
	Письмо. Исторические предпосылки возникновения письма. Типы письма. Алфавит. Определение письма. Краткая история русского алфавита. Состав современного русского алфавита.	1	
	Анализ исторических особенностей русского письма. Определение типов письма».	1	
<b>Тема 2.2.</b> Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1. ЛР 14
	Связь письма с анатомо-физиологическими структурами мозга. Сознательный характер письма. Связь письма с навыком чтения. Санитарно-гигиенические условия письма. Сведения по гигиене письма: температура воздуха в классе, освещение, доска, школьная мебель, правильная посадка. Физкультурные минутки.	2	
	Психофизиологическая характеристика процесса письма. Этапы обучения письму	1	
	Организационные и гигиенические основания формирования навыка письма. Формирование у детей необходимых гигиенических привычек для успешного обучения письму (правильная посадка при письме, умение держать ручку, располагать «Прописи» во время письма)».	1	
	Составление памятки для учащихся «Правила посадки при письме. Составление и проведение подготовительных упражнений разных типов для развития мелкой моторики руки. Составление подготовительных упражнений разных типов для развития глазомера	3	
<b>Тема 2.3.</b> Оборудование урока	<b>Содержание</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

письма. Материалы для письма. Основные методические пособия для обучения детей письму	1. Оборудование уроков письма: доска, мел, губка, прописи, тетрадь, ручка. Школьная ручка и способ ее держания. Тетрадь, разлиновка тетради, ее ведение. Положение тетради и ее передвижение при письме. Разлиновка доски. Письмо на доске. Рабочая и промежуточная строка. Наклонная линия. Модульная сетка. Учебные пособия, дидактический материал для обучения детей письму. Характеристика современных шрифтов-прописей.	1	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1.ЛР 16
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	1.Практическое занятие. «Работа над содержанием этапа подготовки учителя к урокам письма и минуткам чистописания (разлиновка доски, подготовка оборудования, отбор дидактического материала)».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Организация рабочего пространства обучающегося в соответствии с гигиеническими требованиями к письму	2	
	Анализ современных прописей, используемых в начальной школе».	2	
<b>Тема 2.4.</b> Особенности обучения письму леворуких детей	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ЛР 10
	1.Диагностика ведущей руки, определение видов дисграфии и приёмов её исправления. Особенности работы по обучению письму леворуких детей.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Общие методические положения работы по каллиграфии в начальной школе	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 14
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	3. Цели, задачи и значение изучения каллиграфии в начальной школе. Связь каллиграфии с графикой. Формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма. Овладение навыками четкого, графически правильного начертания букв.	1	
	4.Роль учебного плана и программы начальной школы в проведении уроков чистописания для каждого класса: 1 класс – отработка умения графически правильно изобразить каждую букву (знак), 2 класс – работа над совершенствованием графического навыка и скорописью, 3-4 классы – совершенствование скорописи и сохранение каллиграфического письма и т.д.	1	
	5.Современные технологии обучения письму. Характеристика основных методов каллиграфии: их достоинства и недостатки. Традиционные методики обучения каллиграфическому письму. Нетрадиционные техники обучения навыку письма. Причины возникновения передовых нетрадиционных методик обучения письму. Новые подходы к формированию графических навыков письма. Разделение	1	

процесса обучения письму на этапы по методам Н. Г. Агарковой, Е.Н. Потаповой, В.А. Илюхиной. Содержание работы каждого этапа.		
<b>В том числе практических занятий</b>	1	
2.Практическое занятие «Приемы обучения каллиграфии по методике Илюхиной В.А. «Письмо с секретом».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	23	
Понятия «каллиграфия» и «чистописание», «каллиграфический почерк» и «каллиграфическое письмо». Требования к уровню сформированности каллиграфических навыков.	1	
Основные этапы формирования навыка письма: аналитический (вычленение и овладение отдельными элементами действия, уяснение содержания), синтетический (соединение отдельных элементов в целостное действие), автоматизация (быстрота, плавность, легкость).	2	
Аналитическое восприятие. Практическое конструирование письменных букв с помощью элементов шаблонов или на компьютере. Копирование, т.е. воспроизведения по вспомогательным (точечным) линиям элемента, буквы и соединения букв, тактирование – написания элемента и буквы под счет. Формирование графического навыка одновременно с формированием орфографического навыка. Фонетические и смысловые факторы – главное место в орфографической работе. Соответствующие ими методические приемы: звукобуквенный анализ и синтез, составление слов на наборном полотне, отчетливое проговаривание слов, смысловый анализ слов и предложений.	2	
Значение подготовительных упражнений для обучения письму, их виды. Письмо алфавита. Письмо цифр. Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач (условие, вопросы, ответы). Упражнения в скором письме связных текстов. Организация упражнений, предназначенных для подготовки ребенка к обучению письму.	2	
Ознакомление с теоретическими положениями работы с каллиграфией в практике учителя начальных классов	1	
Технология обучения первоначальному письму, методы и принципы. Отработка приемов обучения письму	2	
От рисунка к букве»: приемы обучения письму по методике М.Т. Стрижаковой.	2	
Анализ этапов работы по методике Е.Н. Потаповой.	2	

	Обучение письму в одну линию по методике В.Ф. Одеговой.	2	
	Отбор упражнений, игрового и занимательного материала для подготовки ребёнка к обучению письму.	2	
	Методика организации упражнений, предназначенных для подготовки ребёнка к обучению письму.	2	
	Подготовительные упражнения для развития руки и глазомера.	1	
	Упражнения для работы над параллельностью штрихов, одинаковым наклоном, для связности письма	2	
<b>Раздел 3. Практические основы формирования каллиграфического навыка</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Основные направления работы с прописями, в тетради и на доске.	<b>Содержание</b>	5	ОК 01, 02, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 16
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	6.Название элементов строчных и прописных букв Принцип поэлементного изучения букв. Конструирование букв. Письмо основных элементов. Письмо основных элементов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• короткой прямой наклонной линии;</li> <li>• двух вариантов длинной;</li> <li>• прямой наклонной линии; <i>и</i> - короткой и длинной наклонных линий с закруглением внизу;</li> <li>• плавной наклонной линии;</li> <li>• прямой наклонной линии с овалом до середины рабочей строки (с четвертым овалом);</li> <li>• полуовала левого и правого;</li> <li>• овала маленького и большого;</li> </ul>	1	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• двух вариантов длинной</li> </ul>		
линии с петлей внизу и вверху.		
7.Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов строчных букв. Письмо строчных букв и их соединений в тетради с разлиновкой в 2 линии. Письмо заглавных букв и их соединений в тетради с разлиновкой в 2 линии. Письмо слов и предложений. Письмо связных текстов. Письмо соединений букв, слогов, слов в тетрадях в широкую линейку. Письмо соединений предложений, связных текстов в тетрадях в широкую линейку.	1	
<b>В том числе практических занятий</b>	3	
3. Оформление записей в тетрадях.	1	
4.Практическое занятие «Требования к оформлению текста в тетради и на доске».	1	
5.Практическое занятие «Написание на доске и в тетради строчных и заглавных букв, их соединений»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Прописи, их отличительные особенности на современном этапе. Формирование у обучающихся сознательного отношения к языковым фактам, повышение активности и самостоятельности, развитие умственных и речевых способностей. Наклон при письме. Безотрывное письмо. Выработка аналитического видения форм и пропорций букв.	2	
Высота элементов по системе 1-3 и 1-4.	1	
Неосновные (дополнительные) элементы букв: <ul style="list-style-type: none"> <li>• две точки; петля маленькая;</li> <li>• черта посередине буквы;</li> </ul> плавная линия с узелком.	2	
Приемы обучения письму: алгоритмизация, письмо под счет, копирование.	2	
Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при сравнении их со словом. Письмо слов и предложений, написание которых на расходится с произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.	2	

	Отработка психофизиологических навыков, необходимых для списывания и письма связных текстов. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса.	1	
	Содержание и виды работы в прописи.	2	
	Анализ элементов букв и их графическое выполнение.	2	
	Сознательное овладение навыками письма. Выработка правильного наклона при письме. Выработка безотрывного письма.	2	
	Последовательность написания элементов строчных и заглавных букв, отработка их написания.	3	
	Типы соединений букв, отработка их написания	3	
	Отработка приемов алгоритмизации, письма под счет, письма под счет в воздухе	2	
	Написание на доске и в тетради буквосочетаний	3	
	Отработка психофизиологических навыков, необходимых для списывания и письма связных текстов. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса.	1	
	Правила написания цифр и методические требования к ознакомлению с их написанием.	1	
	Письмо на доске и в тетради цифр.	2	
<b>Тема 3.2</b> Качества письма и их формирование. Типичные графические ошибки, пути их предупреждения и устранения	<b>Содержание</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ЛР 10, ЛР 16
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	8. Анализ каллиграфических ошибок при письме. Причины, способы их предупреждения и исправления. Основные ошибки младших школьников, допускаемые при письме. Пути преодоления ошибок, допускаемых младшими школьниками при письме. Типичные графические ошибки: нарушение наклона, нарушение пропорций; искажение овалов, полуовалов и элементов, содержащих закругления, изогнутые линии, пропуск элементов и т.д.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	Характеристика качеств письма. Приемы формирования качеств письма.	2	
	Схема анализа и оценивания ученических работ с точки зрения правильности начертания букв и их соединений.	2	
	Исправление и анализ графических ошибок школьников, определение путей их предупреждения	2	
	Сравнение образца с результатом, выявление ошибки, ее устранение».	2	

	Анализ и оценивание ученических работ.	2	
<b>Основное содержание учебного материала (лекция/практическое занятие)</b>		<b>13</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>87</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Каллиграфия», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: учебник для СПО/ Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Академия, 2015. - 464с.

2. Петрова Е. Пять способов сформировать красивый почерк : без слез и ссор / Е. Петрова // Школа для родителей (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2015. - No 12. - С. 14-15.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ерастова Н. В. Психологические основы процесса письма младшего школьного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №19. — С. 347-350. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/123/33960/> (дата обращения: 05.04.2018).

2. Кривошапов М. С. Методика обучения письму // Роль инноваций в трансформации современной науки : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. : в 6 ч. – 2017. – С. 116–119 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK184-3.pdf> (дата обращения: 05.04.2018) .

##### Дополнительные источники:

1. Агаркова, Н.Г. Азбука. Обучение грамоте и чтению [Текст]: методическое пособие/Н.Г. Агарков, Ю.А. Агарков. – Москва.: Академкнига/Учебник, 2012. – 208с.
2. Горецкий, В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс [Текст]: пособие для учителей/В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. – Москва.: Просвещение, 2012. -301с.
3. Методика обучения письму в начальной школе [Текст]: методическое пособие/сост. Е.Ю. Башкина. – Кемерово: Кемеровский педагогический колледж, 2016. – 39с.
4. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс [Текст]: учебное пособие/М.В. Бойкина, Н.В. Баканча, И.А. Бубнова. – Москва.: Просвещение, 2013. – 432с.
5. Курячая Ю. А. Развитие творческой активности детей среднего школьного возраста в процессе овладения рукописными шрифтами и каллиграфией в системе дополнительного образования: Магистерская диссертация по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. — URL: <http://nauchkor.ru/uploads/documents/5a183c6a5f1be77ab49069f0.pdf>
6. Савкина Н. Г. Значение каллиграфии для формирования грамотного письма учащихся начальных классов / Н. Г. Савкина, Н. А. Шамотонова и др. // Актуальные проблемы

гуманитар. и естественных наук. – 2017. – № 1–2. – С. 68–70 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://publikacia.net/archive/2017/1/2/17> (дата обращения: 05.04.2018)

7. Сухонина, Н. С. Каллиграфия. Иллюстрированный курс для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0755-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101273.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101273>
8. Савченкова Н. В. Формирование каллиграфического навыка как компонента первоначального обучения письму // Наука сегодня: проблемы и пути решения : материалы междунар. науч.–практ. конф. : в 2 ч. – 2016. – С. 128–129 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://volconf.ru/files/archive/02\\_30.03.2016.pdf](http://volconf.ru/files/archive/02_30.03.2016.pdf) (дата обращения: 05.04.2018) .

#### Электронные ресурсы

1. Видеоуроки по каллиграфии <https://www.skillshare.com/>
2. О каллиграфии <https://www.behance.net/tolgagirgin99>
3. Сайты о современной каллиграфии <https://poruski.me/2016/06/06/014-13-akkauntov-sovremennoj-russkoj-kalligrafii/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;  основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;  основные модели речевого поведения;  основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;  сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;  особенности социального и культурного контекста;  основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;  правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p><b>оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  <b>оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.  <b>оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <b>оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Письменный и устный опрос  Экспертная оценка на практических занятиях  Экзамен</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом;  устанавливать эстетичность выполняемой работы, которая связана с обеспечением нравственного влияния на детей используемых приемов обучения;  ориентировать детей на детальный анализ строения букв – знаков;  формировать у них способности выражать в слове, речи характеристику написания букв, их элементов, их соединений.  адекватно оценивать роль и значение каллиграфии в начальной школе;</p>	<p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  <b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.  <b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <b>оценка «2»</b> - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Экзамен</p>

**Приложение 1.35**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

---

А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОПЦ.16 Экономика и менеджмент в образовании**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа разработана для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах на основе следующих нормативно-правовых документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742;

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-экономического циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14 от 30.11.22).

Автор рабочей программы:

Денисова Н.В., преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №6 от 06.06.2024 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

\_\_\_\_\_ /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

***СОДЕРЖАНИЕ***

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.16 Экономика и менеджмент в образовании»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика и менеджмент в образовании» входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Главной целью дисциплины является вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с осуществлением практической деятельности по управлению общеобразовательным учреждением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*ЗНАТЬ:*

- основы организации хозяйственной деятельности фирмы;
- характер микро - и макроэкономических проблем рынка;
- основы организации экономической деятельности образовательных учреждений;
- хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;
- состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;
- виды внебюджетных средств, источники поступления, формы организации предпринимательской деятельности;
- методику бизнес - планирования;
- организацию труда и заработной платы в образовательном учреждении
- сущность основные задачи менеджмента образовательного учреждения;
- основные виды управленческой деятельности в образовательном учреждении;

*УМЕТЬ:*

- применять навыки педагогического анализа, управленческо-педагогического проектирования;
- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

- организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы ;
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт .

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК-1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку социальным и политическим объектам и процессам;</li> <li>- характеризовать, интерпретировать изученные социальные и политические объекты и процессы;</li> <li>- проводить социологическое исследование;</li> <li>- участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социологическом подходе в понимании закономерностей развития и функционирования общества и личности;</li> <li>- о социальной структуре, социальной мобильности, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;</li> <li>- о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития;</li> <li>- о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах.</li> </ul>
ОК -2	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>
ОК -4	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности</li> </ul>
ОК -5	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</li> <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li> <li>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ</li> </ul>

	деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	
ОК -6	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные);</li> <li>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.,</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах</li> <li>- сущность социологических подходов в понимании закономерностей развития и функционирования общества и личности;</li> <li>- о социальной структуре, социальной мобильности, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;</li> <li>- о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития;</li> <li>- о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах.</li> </ul>

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ЦО:

ЦО 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЦО 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЦО 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЦО 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЦО 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЦО 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЦО 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЦО 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЦО 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЦО 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЦО 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЦО 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЦО 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЦО 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЦО 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЦО 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЦО 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов (очная форма)</b>	<b>Объём часов (заочная форма)</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекционные занятия	56	11
Практические занятия	--	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>	<b>44</b>
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Компетенции	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Экономика и ее основные проблемы. Микроэкономика</b>				
<b>Тема 1.1. Сущность и организация бизнеса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Введение. Экономика как система жизнеобеспечения общества и как наука, исследующая проблемы производства, распределения и потребления. Понятия о типах экономических систем.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	2	Понятие о фирме и экономических основах ее деятельности. Экономическое значение предпринимательства и ее движущие мотивы	1	
	3	Различия между коммерческими и неприбыльными организациями. Правовые основы деятельности фирмы в Российской Федерации.	1	
	<b>Самостоятельная работа: Подготовка к практической работе</b>		3	
<b>Тема 1.2. Рыночная экономика и аспекты экономической дела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5	Законодательные основы функционирования системы образования РФ.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	6	Понятие системы образования.	1	
	7	Автономия образовательных учреждений: понятия, экономический аспект. Образовательные услуги	1	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	8	Платные образовательные услуги	1	
Формы автономии образовательных учреждений		1		

<b>Раздел 2. Экономическая деятельность в образовательном учреждении</b>				
<b>Тема 2.1. Рыночная экономика и аспекты экономической деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	9	Законодательные основы функционирования системы образования ЯНАО.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Подготовка сообщений на тему Спрос на образовательные услуги, Тенденции и перспективы развития образования	6		
<b>Тема 2.2. Хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	10	Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Основные функции участников финансирования образования	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	11	Бюджетная смета как основной финансовый документ образовательного учреждения	1	
	12	Основные направления совершенствования бюджетного финансирования образования в РФ	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
		Подготовка рефератов по видам спонсорства в образовании	3	
<b>Тема 2.3. Внебюджетное финансирование системы образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	14	Понятие внебюджетной деятельности.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	15	Классификация внебюджетных доходов	1	
	16	Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности	1	
	17	Платная деятельность образовательного учреждения	1	
		Спонсорство и меценатство в образовании	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	18	Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
		Составить презентацию «Бизнес-планирование в образовании»	2	
	Решение задач	1		

<b>Тема 2.4 Бизнес-планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	19	Сущность и место бизнес-планирования в системе управления образовательной организацией	1	
	20	Виды и формы планирования	1	
		Основные типы и виды бизнес-планов	1	
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	21	Составление бизнес-плана	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
		Выполнение домашнего задания	3	
<b>Тема 2.5 Организация и оплата труда в образовательных учреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	21	Рабочее время как единица измерения педагогического труда	1	
	22	Сущность и условия оплаты труда педагогическим работникам в современных условиях. Материальное стимулирование работников	1	
	23	Льготы, предоставляемые работникам образования в условиях Крайнего севера	1	
		Особенности педагогического труда	1	
	<b>Практическая работа</b>		<b>1</b>	
	24	Расчет педагогической нагрузки	1	
<b>Раздел 3. Основы педагогического менеджмента</b>				
<b>Тема 3.1. Педагогический</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 ОК 2

<b>менеджмент</b>	25	Сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	26	Цели и задачи педагогического менеджмента	1	
	27	Принципы педагогического менеджмента	1	
	28	Результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента	1	
<b>Тема 3.2. Философия педагогического менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	29	Человекоцентристский подход в управлении образовательным учреждением	1	
	30	История развития концепции менеджмента в образовании	1	
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	31	Методы удовлетворения потребностей высших уровней	1	
		Информационная основа управления	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	Подготовка сообщений на тему Информация и ее виды, Каналы передачи информации	3		
<b>Раздел 4 Психология управления кадрами</b>				
<b>Тема 4.1 Психологические основы кадровой политики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	32	Предмет психологии управления	1	
	33	Принципы и правила кадровой политики	1	
	34	Методы управления кадрами	1	
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	35	Проблемы нововведений.	1	

		Правила составления резюме	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3		
		<b>Подготовка сообщений на тему</b> Особенности педагогического коллектива, Авторитарный стиль руководства	3		
<b>Тема 4.2. Личность как объект и субъект управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	36	Индивидуальные особенности личности	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	
	37	Личность руководителя в организационных структурах	1		
	<b>Практическая работа</b>				2
	38	Классификация человеческих способностей			1
Стиль руководства		1			
<b>Тема 4.3. Коллектив как субъект и объект управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	39-40	Группа и ее структурная организация	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	
	41	Педагогический коллектив в системе управления образовательным учреждением	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>				5
		Подготовка презентации Управленческие решения их виды			3
<b>Раздел. 5 Психология и этика деловых отношений</b>					
<b>Тема 5.1 Психология делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	42	Сущность общения: функции, виды, формы	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	
	43	Этические нормы и принципы делового общения	1		
	<b>Практическая работа</b>				2
	44	Психологические особенности подготовки и проведения переговоров			1
Способы психологической защиты		1			

<b>Тема 5.2 Конфликтология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	45-46	Понятие и сущность конфликтов	1	
	47	Основные причины возникновения конфликтов	1	
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	48	Типы поведения в конфликтной ситуации	<b>1</b>	
		Принципы, методы и приемы разрешения конфликтов	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
		Подготовка докладов на тему :Роль руководителя в конфликтной ситуации, Психические и психосоматические заболевания, обусловленные воздействием стрессовой ситуации	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>			<b>84 ч</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Компетенции	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Экономика и ее основные проблемы. Микроэкономика</b>				
<b>Тема 1.1. Сущность и организация бизнеса.</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 2 ЧАСА</b>			
	1	Введение. Экономика как система жизнеобеспечения общества и как наука, исследующая проблемы производства, распределения и потребления. Понятия о типах экономических систем.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	2	Понятие о фирме и экономических основах ее деятельности. Экономическое значение предпринимательства и ее движущие мотивы	1	
	3		1	
3. Различия между коммерческими и неприбыльными организациями. Правовые основы деятельности фирмы в Российской Федерации.				
<b>Тема 1.2. Рыночная экономика и аспекты экономической дела</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 2 ЧАСА</b>			
	5	Законодательные основы функционирования системы образования РФ.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	6	Понятие системы образования.	1	
	7	Автономия образовательных учреждений: понятия, экономический аспект. Образовательные услуги	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	8	Платные образовательные услуги	1	
Формы автономии образовательных учреждений				

<b>Раздел 2. Экономическая деятельность в образовательном учреждении</b>				
<b>Тема 2.1. Рыночная экономика и аспекты экономической деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 2 ЧАСА</b>			
	9	Законодательные основы функционирования системы образования Волгоградской области.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
		Подготовка сообщений на тему Спрос на образовательные услуги, Тенденции и перспективы развития образования	2	
<b>Тема 2.2. Хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовании</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 4 ЧАСА</b>			
	10	Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Основные функции участников финансирования образования	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	11	Бюджетная смета как основной финансовый документ образовательного учреждения	1	
	12	Основные направления совершенствования бюджетного финансирования образования в РФ	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
		Подготовка рефератов по видам спонсорства в образовании	2	
<b>Тема 2.3. Внебюджетное финансирование системы образования</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 6 ЧАСОВ</b>			
	14	Понятие внебюджетной деятельности.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	15	Классификация внебюджетных доходов	1	
	16	Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности	1	
	17	Платная деятельность образовательного учреждения	1	
		Спонсорство и меценатство в образовании		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
		Составить презентацию «Бизнес-планирование в образовании»	2	
		Решение задач	1	
<b>Тема 2.4 Бизнес-</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 4 ЧАСА</b>			ОК 1 ОК 2

<b>планирование</b>	19	Сущность и место бизнес-планирования в системе управления образовательной организацией	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	
	20	Виды и формы планирования	1		
		Основные типы и виды бизнес-планов	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				2
		Выполнение домашнего задания			2
<b>Тема 2.5 Организация и оплата труда в образовательных учреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 3 ЧАСА</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	
21	Рабочее время как единица измерения педагогического труда	1			
22	Сущность и условия оплаты труда педагогическим работникам в современных условиях. Материальное стимулирование работников	1			
23	Льготы, предоставляемые работникам образования в условиях Крайнего севера	1			
	Особенности педагогического труда	1			
<b>Практическая работа</b>			<b>1</b>		
24	Расчет педагогической нагрузки	1			
<b>Раздел 3. Основы педагогического менеджмента</b>					
<b>Тема 3.1. Педагогический менеджмент</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 3 ЧАСА</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	
25	Сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента	1			
26	Цели и задачи педагогического менеджмента	1			

	27	Принципы педагогического менеджмента	1	
	28	Результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента	1	
<b>Тема 3.2. Философия педагогического менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала: СРС - 4 ЧАСА</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	29	Человекоцентристский подход в управлении образовательным учреждением	1	
	30	История развития концепции менеджмента в образовании	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
		Подготовка сообщений на тему Информация и ее виды, Каналы передачи информации	3	
<b>Раздел 4 Психология управления кадрами</b>				
<b>Тема 4.1 Психологические основы кадровой политики</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 4 часа</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	32	Предмет психологии управления	1	
	33	Принципы и правила кадровой политики	1	
	34	Методы управления кадрами	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Подготовка сообщений на тему Особенности педагогического коллектива, Авторитарный стиль руководства	2	
<b>Тема 4.2..Личность как объект и субъект управления</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 1 ЧАС</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	36	Индивидуальные особенности личности	1	
	37	Личность руководителя в организационных структурах	1	
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 6 ЧАСОВ</b>			ОК 1 ОК 2

<b>4.3. Коллектив как субъект и объект управления</b>	<b>39-40</b>	Группа и ее структурная организация	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	<b>41</b>	Педагогический коллектив в системе управления образовательным учреждением	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	
		Подготовка презентации Управленческие решения их виды	3	
<b>Раздел. 5 Психология и этика деловых отношений</b>				
<b>Тема 5.1 Психология делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала: СРС - 4 ЧАСА</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	42	Сущность общения: функции, виды, формы	1	
	43	Этические нормы и принципы делового общения	1	
	<b>Практическая работа</b>		2	
	44	Психологические особенности подготовки и проведения переговоров	1	
		Способы психологической защиты	1	
<b>Тема 5.2 Конфликтология</b>	<b>Содержание учебного материала: СРС - 3 ЧАСА</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	45-46	Понятие и сущность конфликтов	1	
	47	Основные причины возникновения конфликтов	1	
	<b>Практическая работа</b>		1	
	48	Типы поведения в конфликтной ситуации	1	
		Принципы, методы и приемы разрешения конфликтов		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	

	Подготовка докладов на тему: Роль руководителя в конфликтной ситуации, Психические и психосоматические заболевания, обусловленные воздействием стрессовой ситуации	2	
<b>Всего:</b>		<b>58 ч</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся - 25
2. Рабочее место преподавателя - 1
3. Комплект учебно-методических материалов - 15
4. Технические средства обучения: ноутбук, проектор; интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная

1. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами. - М.: Академия, 2010
2. Белая Г.В. Теоретические основы менеджмента.-М.,Академия,2011
3. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании. - М.: КноРус, 2010
4. Драчев В.М.Менеджмент.-М.Академия,2009
5. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании. - М.: Академия, 2010
6. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования : учеб. пособие. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010
7. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-Хау в образовании : учеб. пособие. - М. : Высш. шк., 2010

##### Дополнительная

1. Закон РФ «Об образовании» (1992 г., редакции 2007 г. )
2. Куган, Б. А. Управление образовательной системой: взаимодействие субъектов регионального муниципального уровней. - М.: Владос, 2002
3. Менеджмент образования: учеб. пособие / Н.О. Аблязова и др. - М.: Логос, 2009
4. Петрова, Л. И. Основы управления педагогическими системами : учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008
5. Сидоров С.В. Инновации в сельской школе: теория и практика управления. – Шадринск, 2006.
6. Сидоров С.В. Методы школьного инновационного менеджмента. – Курган, 2009.
7. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2002.
8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
9. Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами. – М., 2003.
10. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 2000.
11. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.

##### Интернет-ресурсы

1. Менеджер образования : портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. – Режим доступа: <http://menobr.ru> (дата обращения 28.08.2015).
2. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: [http://sv-sidorov.ucoz.com/index/shkolnyj\\_innovacionnyj\\_menedzhment\\_metodi/0-31](http://sv-sidorov.ucoz.com/index/shkolnyj_innovacionnyj_menedzhment_metodi/0-31) (дата обращения 28.08.2015).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

<b>1. Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>3. Умения:</b>	4.
5. Иметь представление об основных принципах рыночной экономики, аспектах экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделениях	6. Домашняя работа
7. анализировать организационные структуры управления; 8. проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; 9. применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; 10. применять эффективные решения, используя систему методов управления; 11.	12. Практикум, 13. 14. контрольная работа, 15. 16. тестирование, 17. 18. Устный и письменный опрос. 19. 20. 21.
<b>22. Знания:</b>	23.
24. сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 25. методы планирования и организации работы подразделения; 26. принципы построения организационной структуры управления; 27. основы формирования мотивационной политики организации; 28. особенности менеджмента в 29. области профессиональной деятельности; 30.	31. Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа, 32.
33. Основ организации экономической деятельности образовательных учреждений	34. Индивидуальные задания
35. Хозяйственного механизма, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном	36. тестирование
37. учреждений состава и особенностей сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения	38. Индивидуальные задания
39. Видов внебюджетных средств, источников поступления, форм организации предпринимательской деятельности	40. Индивидуальные задания
41. Методики бизнес-планирования	42. Практикум, 43.
44. Организации труда и заработной платы	45. контрольная работа,

в образовательном учреждении	46. 47. тестирование, 48. 49. Устный и письменный опрос. 50.
------------------------------	--

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОПЦ. 17 ИСТОРИЯ ИСКУССТВ**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
среднего профессионального образования

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Очная, заочная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

Общеобразовательная дисциплина «История Искусств» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Авторы программы: Шубенкова Ю.А.

Рабочая программа «История Искусств», рассмотрена на заседании цикловой предметной комиссии эстетических дисциплин

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании ПЦК эстетических дисциплин  
Протокол заседания ПЦК № 6 от 29 мая 2024 г.

Заведующий ПЦК эстетических дисциплин / \_\_\_\_\_ /Анисимова А.Р.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета  
Протокол заседания научно-методического совета № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/ \_\_\_\_\_ /Герасименко С.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (вариативная часть). Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования и дополнительной подготовки в области «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Преподавание в начальных классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общепрофессиональный цикл

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей

класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

#### **1.4. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:**

- воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;
- понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;
- описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;
- структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности.
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

#### **знать:**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;

#### **1.5. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Предметными результатами** занятий по программе являются:

- освоение/присвоение художественных произведений как духовного опыта поколений; понимание значимости искусства, его места и роли в жизни человека; уважение культуры другого народа;
- знание основных закономерностей искусства; усвоение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка разных видов искусства;
- устойчивый интерес к различным видам учебно-творческой деятельности, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b> (для очной формы обучения)	<b>Объем в часах</b> (для заочной формы обучения)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>	<i>34</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>	
в том числе:		
теоретические занятия	<i>16</i>	<i>8</i>
практические занятия	<i>16</i>	-
контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	-
самостоятельная работа <i>(если предусмотрено)</i>		<i>25</i>
<b>Патт (всего)</b>	<i>2</i>	<i>1</i>

**2.2 Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплины «История Искусств» (для очной формы обучения)**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
		<b>34 часов</b>		
<b>«История Искусств»</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>		
	<b>Раздел 1.</b> <i>Особенности первобытной культуры</i>			
1	<b>Введение. Первобытное Искусство.</b> Общая характеристика первобытной эпохи. Ритуал – основа синтеза слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Древнейшие поселения и народы Нижнего Поволжья.	1	2	ПК 1.5, ОК 12, ОК 18
	<b>Раздел 2.</b> <i>Художественная культура Древнего мира.</i>			
2	<b>Искусство Древнего Египта и искусство Древней Месопотамии.</b> Связь художественной культуры египтян с религиозно-мифологическими мировоззрениями. Миф об Осирисе. Этапы развития искусства. Гигантизм и неизменность канона. Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Основные принципы скульптуры. Литература и музыка. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Зиккураты. Монументальность скульптуры Ассирии. Литература и музыка.	1	2	ПК 1.4, ОК 02, ОК 08
	<b>Раздел 3.</b> <i>Художественная культура античности</i>			
3	<b>Художественная культура Древней Греции и Древнего Рима.</b> Крито-микенская культура. Дворцы-лабиринты. Мегарон. Гомеровский период: шедевры древнегреческой литературы – «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Архаический период: ордерная система в архитектуре. Скульптура: курсы и коры. Вазопись: геометрический, чернофигурный и краснофигурный стиль. Классический период: идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо.	1	2	ПК 1.3, ОК 02, ОК 05

	Эллинистический период: Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Влияние греческого искусства на римскую культуру. Достижения римской архитектуры. Символы римского величия: Римский ФОРУМ, Колизей, Пантеон. Римский скульптурный реалистический портрет.			
	<b>Раздел 4.</b> <b>Художественная культура Средних веков</b>			
4	<b>Искусство Византии.</b> Архитектурные сооружения Константинополя. София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Искусство византийской мозаики.	1	3	ПК 1.3, ОК 05 ОК 07
5	<b>Художественная культура Древней Руси X-XV вв.</b> Византийские элементы в русском искусстве. Стилистическое многообразие воплощения единого образца: киевская (София Киевская), владими́ро-суздальская (Церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор), новгородская (церковь Спаса на Ильине). Икона (специфика символического языка и образности) и иконостас. Сюжеты и образы русской христианской иконографии в творчестве Феофана Грека (росписи церкви Спаса Преображения на Ильине в Новгороде) Творчество А. Рублева «Троица».	1	3	ПК 1.4, ОК 01, ОК 07
6	<b>Художественная культура Древней Руси XVI-XVII вв.</b> Создание единого централизованного государства «Москва-третий Рим». Расцвет Московской архитектуры. Шатровый храм. Ц. Вознесения в селе Коломенском. Ансамбль Московского Кремля - символ национального единения, образец гармонии традиционных форм и новых строительных приемов. Собор Покрова на рву (Василия Блаженного). Особенности фресковой живописи Дионисия. XVII век – век «узорочья» в архитектуре. Московское барокко (нарышкинский стиль). Живописец Симон Ушаков. Зарождение русского театра. Основание Царицына. Объединение казачества. Культурное развитие народов Поволжья.	1	3	ПК 1.4, ОК 02, ОК 03
7	<b>Романский стиль в искусстве Западной Европы XI-XII вв.</b> Романский стиль в архитектуре, скульптуре, живописи. Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной).	1	3	ПК 1.4, ОК 07, ОК 08
8	<b>Искусство готики.</b> Готический стиль в архитектуре, скульптуре, живописи. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витражи), литургической драмы Региональные школы Западной Европы (Италия, Испания, Англия и др.).	1	3	ПК 1.6, ОК 05, ОК 09
9	<b>Искусство Китая и Японии.</b> Воплощение мифологических (космизм) и религиозно-нравственных (конфуцианства, даосизм) представлений Китая в ансамбле храма Неба в Пекине. Иероглифичность китайского мышления – ключевая особенность китайской культуры. Прикладное искусство. Сплав философии (дзен – буддизм) и мифологии (синтоизм) в садовом искусстве Японии (сад камней Реандзи в Киото). Расцвет японской живописи на свитках: создания дворцов и дворцовых росписей, храмов и	1	2	ПК 1.3, ОК 02, ОК 05

	прихрамовых садов.			
<b>Раздел 5.</b> <i>Художественная культура Ренессанса.</i>				
10	<b>Искусство Ренессанса.</b> Новаторские идеи Донателло. Монументальность искусства Микеланджело Буонарротти. Статуя «Давид». Статуарная скульптура. Новый тип круглой статуи, скульптурной группы и живописного рельефа. Широкое распространение монументальной фресковой живописи, станковой живописи. Использование античных сюжетов в соответствии с гуманистическими идеалами. Мазаччо – «отец» живописи Ренессанса. Уникальность творчества Сандро Боттичелли. Титаны Возрождения: Леонардо да Винчи. Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарротти.	1	3	ПК 1.2, ОК 03
11	<b>Искусство Северного Возрождения.</b> Пантеизм-религиозно-философская основа Гентского алтаря Яна ван Эйка. Идеи Реформации и мастерские гравюры Альбрехта Дюрера. Придворная культура французского Ренессанса: комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров.	1	3	ПК 1.8, ОК 01, ОК 08
<b>Раздел 6.</b> <i>Художественная культура Нового времени</i>			3	ПК 1.6, ОК 04, ОК 05
12	<b>Социально-культурные особенности эпохи. Искусство барокко.</b> Мироощущение человека XVII века. Стили и направления в искусстве Нового времени – проблема многообразия и взаимовлияния. Крупнейшие события в политике, экономике, науке. Изменение мировосприятия в эпоху барокко: гигантизм, бесконечность пространственных перспектив, иллюзорность, патетика и экстаз как проявление трагического и пессимистического мировосприятия. Архитектурные ансамбли Рима (площадь Святого Петра Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Зимний дворец, Петергоф Ф.-Б. Растрелли) – национальные варианты барокко. Петровское барокко. Московское барокко. Пафос грандиозности в живописи Питера Пауля Рубенса – мастера Фламандской школы живописи. Творчество Рембрандта Ханса ван Рейна как пример психологического реализма XVII в. в живописи.	1	2	ПК 1.2, ОК 02, ОК 07
13	<b>Искусство классицизма.</b> Происхождение, сущность и основные черты классицизма. Теория и художественная практика классицизма в искусстве. Архитектура классицизма. Классицизм - гармоничный мир дворцов и парков Версаля. Образ идеального города в классицистических и ампирических ансамблях Парижа и Петербурга. От классицизма к академизму в живописи на примере произведений Н. Пуссена, Ж.Л. Давида, К.П. Брюллова, А.А. Иванова. Высший	1	2	ПК 1.8, ОК 08, ОК 01

	расцвет полифонии в творчестве И.С. Баха. Драматургия и театральное искусство. Пьер Корнель, Жак Расин, Ж.Б. Мольер. Формирование классицистических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы: В.А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Фольклорные традиции немецких поселений Нижнего Поволжья.			
14	<b>Искусство романтизма и реализма.</b> Романтизм в искусстве. Новые жанры. Романтики в литературе: Дж. Байрон, В. Гюго, Ж. Санд, Г.Х. Андерсен. Музыкальный романтизм в творчестве Р. Шумана, Ф. Шуберта, Ф. Шопена. Романтизм в живописи. Художники Э. Делакруа, Т. Жерико, Ф. Гойя. Образ романтического героя в творчестве О. Кипренского. Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Творчество выдающихся писателей-реалистов О. де Бальзака и Ч. Диккенса. Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской (Г. Курбе, О. Домье) и русской (художники-передвижники И.Е. Репин, В.И. Суриков) школ. Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).	1	2	ПК 1.3, ОК 08, ОК 09
15	<b>Искусство импрессионизма и постимпрессионизма.</b> Абсолютизация впечатления в импрессионизме (К. Моне, Э. Дега, Э. Мане, О. Ренуар); постимпрессионизм: символическое мышление и экспрессия произведений В. ван Гога, П. Гогена, «Синтетическая форма» П. Сезанна.	1	3	ПК 1.2, ОК 07, ОК 08
16	<b>Особенности и значение искусства XX века.</b> Фовизм, кубизм, экспрессионизм, футуризм. Сюрреализм в искусстве XX века. С. Дали – крупнейший представитель сюрреализма. Пикассо и его открытия в искусстве. Основные направления в искусстве постмодернизма второй половины XX века. Современная западная архитектура.	1	2	ПК 1.4, ОК 07, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>		
1	Составить кроссворд на тему: «Первобытное искусство»	1	2	ПК 1.2, ОК 09
2	Провести анализ произведений архитектуры Древнего Египта и Древней Месопотамии.	1	2	ПК 1.2, ОК 09
3	Выполнить зарисовка чернофигурной и краснофигурной вазописи	1	2	ПК 1.2, ОК 09
4	Подготовить компьютерную презентацию на одну из нижеперечисленных тем: • София Константинопольская. • Византийская мозаика. • Византийская икона. • Ренессанс Палеологов.	1	2	ПК 1.2, ОК 09
5	Подготовить презентацию на тему «Художественная культура Киевской Руси.»	1	2	ПК 1.2, ОК 09
6	Составьте таблицу «Памятники древнерусской архитектуры» (укажите города и годы): X в. XI в. XII в. XIII в. XIV в. XV в. XVI в. XVII в.	1	2	ПК 1.2, ОК 09
7	Подготовить презентацию на тему: «Памятник Романского стиля»	1	2	ПК 1.2, ОК 09
8	Составить сравнительную характеристику Романского и Готического стилей.	1	2	ПК 1.2, ОК 09

	9	Нарисовать архитектурный памятник или костюм Японии.	1	2	ПК 1.2, ОК 09
	10	Сравнительный анализ произведений разных авторов С. Боттичелли «Рождение Венеры», Леонардо да Винчи «Джоконда», Рафаэль «Сикстинская мадонна».	1	3	ПК 1.5, ОК 08, ОК 09
	11	Подготовить презентацию об одном из мастеров нидерландской живописи XV-XVI вв.	1	2	ПК 1.2, ОК 09
	12	Подготовить презентацию об одном из мастеров барокко	1	2	ПК 1.2, ОК 09
	13	Выполнить анализ различий в архитектуре барокко и классицизма. Примеры.	1	3	ПК 1.3, ОК 02, ОК 03
	14	Выполнить анализ картины по выбору (романтизм или реализм)	1	2	ПК 1.7, ОК 04 ОК 06
	15	Презентация на тему: «Художник искусства импрессионизма (или постимпрессионизма)» (по выбору)	1	3	ПК 1.4, ОК 07 ОК 08
	16	Составьте таблицу «Основные направления в искусстве XX- XXI вв.	1	2	ПК 1.8, ОК 08 ОК 09
		<b>Патт</b>	<b>2</b>		
	1	Подготовьте компьютерную презентацию на одну из нижеперечисленных тем: • Легенды о возникновении Рима. • Колизей. • Римская мифология. • Пантеон. • Стили римской живописи. • Баальбек.	1	2	ПК 1.2, ОК 09
	2	Составить презентацию на одну из тем: «В. Кандинский как основатель абстракционизма», «К. Малевич и его теория супрематизма», «Особенности и значение искусства XX века»	1	2	ПК 1.2, ОК 09
		<b>ИТОГО</b>	<b>34 (16 теор и +16 практич) + 2 Патт</b>		

### 2.3 Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплины «История Искусств» (для заочной формы обучения)

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		

<i>первобытной культуры</i>	<b>Введение.</b> Общая характеристика первобытной эпохи. Ритуал – основа синтеза слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамыры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Древнейшие поселения и народы Нижнего Поволжья.	1	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1 ПК 4.2
	<b>Патт.</b> Составить презентацию на тему: «Особенности первобытной культуры»	1	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
<i>Художественная культура Древнего мира.</i>	<b>Искусство Древнего Египта.</b> Связь художественной культуры египтян с религиозно-мифологическими мировоззрениями. Миф об Осирисе. Этапы развития искусства. Гигантизм и неизменность канона. Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Основные принципы скульптуры. Музыка.	1	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1 ПК 4.2
	<b>Искусство Древней Месопотамии.</b> Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Зиккураты. Монументальность скульптуры Ассирии. Литература и музыка.	1	2	
	<b>Художественная культура Древней Индии.</b> Синтез архитектуры и скульптуры архитектуры и живописи, поэзии, живописи и музыки в древнеиндийском искусстве. Ступа Санчи, храм Кандарья Макадева в Кхафжурахо-модель Вселенной Древней Индии.	1	2	
<i>Художественная культура античности</i>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1 ПК 4.2
	<b>Художественная культура Древней Греции.</b> Крито-микенская культура. Дворцы-лабиринты. Мегарон. Гомеровский период: шедевры древнегреческой литературы – «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Архаический период: ордерная система в архитектуре. Скульптура: курсы и коры. Вазопись: геометрический, чернофигурный и краснофигурный стиль. Классический период: идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действие. Эллинистический период: Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь).	1	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	2	
	<b>Художественная культура Древнего Рима.</b> Влияние греческого искусства на римскую культуру. Достижения римской архитектуры. Символы римского величия: Римский ФОРУМ, Колизей, Пантеон. Римский скульптурный реалистический портрет.	2	2	

<b>Художественная культура Средних веков</b>	<b>Искусство Византии.</b> Архитектурные сооружения Константинополя. София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Искусство византийской мозаики.	<i>1</i>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2	
	<b>Художественная культура Древней Руси X-XV вв.</b> Византийские элементы в русском искусстве. Стилистическое многообразие воплощения единого образца: киевская (София Киевская), владими́ро-суздальская (Церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор), новгородская (церковь Спаса на Ильине). Икона (специфика символического языка и образности) и иконостас. Сюжеты и образы русской христианской иконографии в творчестве Феофана Грека (росписи церкви Спаса Преображения на Ильине в Новгороде) Творчество А. Рублева «Троица»	<i>1</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	2		
	<b>Художественная культура Древней Руси XVI-XVII вв.</b> Создание единого централизованного государства «Москва-третий Рим». Расцвет Московской архитектуры. Шатровый храм. Ц. Вознесения в селе Коломенском. Ансамбль Московского Кремля - символ национального единения, образец гармонии традиционных форм и новых строительных приемов. Собор Покрова на рву (Василия Блаженного). Особенности фресковой живописи Дионисия. XVII век – век «узорочья» в архитектуре. Московское барокко (нарышкинский стиль). Живописец Симон Ушаков. Зарождение русского театра. Основание Царицына. Объединение казачества. Культурное развитие народов Поволжья.	<i>1</i>	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1 ПК 4.2
	<b>Романский стиль в искусстве Западной Европы XI-XII вв.</b> Романский стиль в архитектуре, скульптуре, живописи. Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной).	<i>1</i>	2	ПК 1.4, ОК 07, ОК 08
	<b>Искусство готики.</b> Готический стиль в архитектуре, скульптуре, живописи. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витражи), литургической драмы Региональные школы Западной Европы (Италия, Испания, Англия и др.).	<i>1</i>	2	ПК 1.4, ОК 07, ОК 08

	<p><b>Искусство Китая и Японии.</b> Воплощение мифологических (космизм) и религиозно-нравственных (конфуцианства, даосизм) представлений Китая в ансамбле храма Неба в Пекине. Иероглифичность китайского мышления – ключевая особенность китайской культуры. Прикладное искусство.</p> <p>Сплав философии (дзен – буддизм) и мифологии (синтоизм) в садовом искусстве Японии (сад камней Реандзи в Киото).</p> <p>Расцвет японской живописи на свитках: создания дворцов и дворцовых росписей, храмов и прихрамовых садов.</p>	1	2	ПК 1.3, ОК 08, ОК 09
<i>Художественная культура Ренессанса.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	
	<b>Истоки и гуманистическое мировоззрение Ренессанса.</b> Возрождение в Италии. Флоренция – воплощения ренессансной идеи создания «идеального города». Гуманистические взгляды философов Возрождения. Утверждение итальянского языка (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Джованни Боккаччо). Новаторские идеи Донателло. Монументальность искусства Микеланджело Буонарротти. Статуя «Давид». Статуарная скульптура. Новый тип круглой статуи, скульптурной группы и живописного рельефа.	1	2	ПК 1.4, ОК 07, ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	2	
	<b>Скульптура и живопись Ренессанса.</b> Новаторские идеи Донателло. Монументальность искусства Микеланджело Буонарротти. Статуя «Давид». Статуарная скульптура. Новый тип круглой статуи, скульптурной группы и живописного рельефа.	1	2	ПК 1.4, ОК 07, ОК 08
	Широкое распространение монументальной фресковой живописи, станковой живописи. Использование античных сюжетов в соответствии с гуманистическими идеалами. Мазаччо – «отец» живописи Ренессанса.			
	Уникальность творчества Сандро Боттичелли. Титаны Возрождения: Леонардо да Винчи. Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарротти.			
	<b>Искусство Северного Возрождения.</b> Пантеизм-религиозно-философская основа Гентского алтаря Яна ван Эйка. Идеи Реформации и мастерские гравюры Альбрехта Дюрера. Придворная культура французского Ренессанса: комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров.	2	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1 ПК 4.2
<i>Художественная культура Нового времени</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	
	<b>Социально-культурные особенности эпохи. Искусство барокко.</b> Мироощущение человека XVII века. Стили и направления в искусстве Нового времени – проблема многообразия и взаимовлияния. Крупнейшие события в политике, экономике, науке.	1	2	
	Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (площадь Святого Петра Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Зимний дворец, Петергоф Ф.-Б. Растрелли) – национальные варианты барокко. Петровское барокко. Московское барокко. Пафос грандиозности в живописи Питера Пауля Рубенса – мастера Фламандской школы живописи. Творчество Рембрандта Ханса ван Рейна как пример психологического реализма XVII в. в живописи.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	2	
	<b>Искусство классицизма.</b> Происхождение, сущность и основные черты классицизма. Теория и художественная практика классицизма в искусстве. Архитектура классицизма. Классицизм - гармоничный мир дворцов и парков Версаля. Образ идеального города в классицистических и ампирных ансамблях Парижа и Петербурга. От классицизма к академизму в живописи на примере произведений Н. Пуссена, Ж.Л. Давида, К.П. Брюллова, А.А. Иванова. Высший расцвет полифонии в творчестве И.С. Баха. Драматургия и театральное искусство. Пьер Корнель, Жак Расин, Ж.Б. Мольер. Формирование классицистических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы: В.А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Фольклорные традиции немецких поселений Нижнего Поволжья.	2	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1 ПК 4.2
	<b>Барокко и реализм в живописи 17 века.</b> Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. Исторические особенности искусства Голландии 17 века. Искусство Испании 16-17 веков.	1	2	ПК 1.4, ОК 07, ОК 08
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2	
	<b>Искусство романтизма и реализма.</b> Романтизм в искусстве. Новые жанры. Романтики в литературе: Дж. Байрон, В. Гюго, Ж. Санд, Г.Х. Андерсен. Музыкальный романтизм в творчестве Р. Шумана, Ф. Шуберта, Ф. Шопена. Романтизм в живописи. Художники Э. Делакруа, Т. Жерико, Ф. Гойя. Образ романтического героя в творчестве О. Кипренского. Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Творчество выдающихся писателей-реалистов О. де Бальзака и Ч. Диккенса. Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской (Г. Курбе, О. Домье) и русской (художники-передвижники И.Е. Репин, В.И. Суриков) школ. Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).	1	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1 ПК 4.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	2	
	<b>Эпоха критического реализма в России. Передвижники.</b> Павел Андреевич Федотов – великий русский живописец XIX века, основатель критического реализма, чьи картины являются незаменимым источником по истории повседневности «золотого века» отечественной истории.	1	2	ПК 1.3, ОК 08, ОК 09
	<b>Искусство импрессионизма.</b> Абсолютизация впечатления в импрессионизме (К. Моне, Э. Дега, Э. Мане, О. Ренуар); постимпрессионизм: символическое мышление и экспрессия произведений В. ван Гога, П. Гогена, «Синтетическая форма» П. Сезанна.	1	2	ПК 1.4, ОК 07, ОК 08
	<b>Искусство постимпрессионизма.</b> Постимпрессионизм: символическое мышление и экспрессия произведений В. ван Гога, П. Гогена, «Синтетическая форма» П. Сезанна.	1	2	ПК 1.4, ОК 07, ОК 08

<b>Искусство Европы XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2	
	<b>Стиль модерн.</b> Принципы и художественные приемы стиля модерн. Архитектура русского модерна. Творчество Шехтеля. Серов и Врубель. Объединение "Мир искусства»	1	2	ПК 1.4, ОК 07, ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	2	
	<b>Модернизм 20 в. Основные направления.</b> Фовизм. Творчество А. Матисса.	1	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1 ПК 4.2
	<b>Кубизм. Творчество П. Пикассо</b>	1	2	
	Футуризм в Италии. Русский футуризм (Бурлюк, Гончарова, Экстер, Попова и др.) Экспрессионизм. «Крик» Эдварда Мунка. Группа «Мост» (1905—1913)- основоположники немецкого экспрессионизма и «Синий всадник».	1	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2	
	<b>Модернизм и авангард. Основные направления русского авангарда.</b> Русский авангард. Аналитическое искусство П. Филонова. В. Татлин -родоначальник художественного конструктивизма. К. Малевич. Супрематизм. В. Кандинский – один из основоположников абстрактного искусства	1	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 1.5,
<b>Другие направления зарубежного искусства 20 в.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		
	Неопластицизм. П. Мондриан и объединение «Стиль».	1	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 4.1.
	Дадаизм – разрушение образности. Марсель Дюшан и др. Сюрреализм – искусство бессознательного. С.Дали, Р.Магритт, Ив Танги Поп-арт и другие направления современного искусства. Э.Уорхол и др.	1	2	
Примитивизм и его место в художественной культуре Нового и Новейшего времени.	1	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 4.1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по Истории Искусств

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- сканер;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).*

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Александров В.Н. История русского искусства. - М.: Харвест, 2020.
2. Балакина Т. История русской культуры. - М.: Искусство, 2021.  
В.В., Кабакова Е.П., Некрасова Л.М. Мировая художественная культура. XIX век. Изобразительное искусство, музыка и театр (CD). - СПб.: Питер, 2020;
3. Львова Е. П. Мировая художественная культура. От зарождения до XVII века (Очерки истории). (CD). - СПб. : Питер, 2021;
4. Львова Е.П., Сарабьянов Д.В., Борисова Е.А., Фомина Н.Н., Березин
5. Романтизм: Живопись. Литература. Музыка. Наглядные и раздаточные пособия. - М.: Айрис-пресс, 2020.
6. Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства в 2-х т.-Учебник.- 6-е изд., стереотип.- 2021.

##### Дополнительные источники:

1. Видеостудия «Кварт».
2. Декоративно- прикладное искусство. Видеофильм. –М.: Видеостудия –
3. М.: Видеостудия «Кварт».
4. М.: Видеостудия «Кварт».
5. МХК. Художественная культура Месопотамии. Видеофильм. –М.:
6. МХК. Художественная культура первобытного мира. Видеофильм. –
7. Русский музей. Видеофильм. –М.: Видеостудия «Кварт».
8. Русское искусство. Видеофильм. –М.: Видеостудия «Кварт»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b> воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;</li> <li>- описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;</li> <li>- структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности.</li> <li>- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);</li> </ul> <p><b>Знания:</b> основные виды и жанры искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изученные направления и стили мировой художественной культуры;</li> <li>- шедевры мировой художественной культуры;</li> </ul>	<p>Текущий контроль, тестирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование; оценка активности на занятиях;</li> <li>- индивидуальная проверка конспектовлекций;</li> </ul> <p>Формализованное наблюдение и оценка результатов самостоятельных работ (рефератов, сообщений, презентаций и др.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитое эстетическое чувство, проявляющее себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству и жизни;</li> <li>- реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) художественно-эстетической деятельности при воплощении (создании) художественных образов;</li> <li>- оценка и самооценка художественно-творческих возможностей; умение вести диалог, аргументировать свою позицию.</li> <li>- сравнение, анализ, обобщение, установление связей и отношений между явлениями культуры;</li> <li>- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;</li> </ul>	<p>Текущий контроль, кроссворд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> </ul>